



Euroopan unionin
osarahoittama

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027 EU:n alue- ja rakennepolitiikan ohjelma

Euroopan sosiaalirahasto plus (ESR+)



Elinkeino-, liikenne- ja
ympäristökeskus

Hankehakemus

Tunnistetiedot

Hakemusnumero

210265

Tila

Keskeneräinen

Hankehaun nimi

Valtakunnallinen hankehaku: Lasten, nuorten
ja perheiden palveluiden kehittäminen ja
hyvinvoinnin edistäminen kohti yhdenvertaisuutta/
Riksomfattande projektutlysning: Utveckling av
tjänster för barn, ungdomar och familjer och
befordran av välbefinnande mot jämlikheten

Hakuilmoituksen tunnus

HÄMELY-120

1 Rahoittava viranomainen

Hämeen elinkeino-, liikenne- ja ympäristökeskus

2 Hakijaorganisaatio

Hakijan virallinen nimi

Seinäjoen koulutuskuntayhtymä

Y-tunnus

1007629-5

Postiosoite

PL 75

Organisaatiomuoto

Kuntayhtymä

Postinumero

60101

Organisaatiotyyppi

Ammatillinen oppilaitos

Postitoimipaikka

SEINÄJOKI

Puhelinnumero

0408680814

2.1 Hankkeen yhteyshenkilö

Etunimi

Marja-Terttu

Sähköposti

marja-terttu.kurunsaari@sedu.fi

Sukunimi

Kurunsaari

Puhelinnumero

0408680814

Asema hakijaorganisaatiossa

Kehittämispäällikkö

3 Hankkeen perustiedot

Hankkeen julkinen nimi

Fun to do - Harrastusmahdollisuuksia kaikille

Alkamispäivämäärä

1.1.2026

Päätymispäivämäärä

30.6.2028

Toimintalinja

4 Työllistävä, osaava ja osallistava Suomi

Erityistavoite

4.3. Yhdenvertaiseen osallisuuteen

3.1 Hankkeen toteutustyyppi

Hanke toteutetaan Ryhmähankkeena, johon kuuluu tämän päähankkeen lisäksi muiden toteuttajien osahankkeita

Ryhmähanketunnus R-02561

Ryhmähankkeen toteuttajat

Toteuttajan nimi	Toteuttajatyyppe	Hakemusnumero	Y-tunnus
Seinäjoen koulutuskuntayhtymä	Päähankkeen toteuttaja	210265	1007629-5
Korpisaaren Säätiö sr	Osahankkeen toteuttaja	210477	0536496-2
Järvisseudun Koulutuskuntayhtymä	Osahankkeen toteuttaja	210478	1807931-9
Tampereen kaupunki	Osahankkeen toteuttaja	210479	0211675-2
Vaasan kaupunki	Osahankkeen toteuttaja	210480	0209602-6
Varalan Säätiö sr	Osahankkeen toteuttaja	210481	0155689-5
Keski-Pohjanmaan Koulutusyhtymä	Osahankkeen toteuttaja	210541	0208916-8

Toteuttajan rooli ryhmähankkeessa

Sedu toimii ryhmähankkeen päätoteuttajana vastaten hankkeen kokonaisvaltaisesta hallinnoinnista ja koordinaatiosta sekä budjetin ja resurssien hallinnasta. Se vastaa ryhmähankkeen suunnittelusta, toteutuksesta, aikatauluista sekä seurannasta ja arvioinnista. Päätoteuttajana Sedu laatii ja jättää kaikki hankkeen viranomaiskäsittelyyn tarvittavat hakemukset ja raportit, kuten muutoshakemukset ja tuen maksamista koskevat hakemukset. Jokainen osatoteuttaja laatii omat maksatushakemuksensa, jotka Sedu toimittaa viranomaiskäsittelyyn.

Sedu vastaa yhteistyöstä osatoteuttajien kanssa; se koordinoi osatoteuttajien toimintaa ja varmistaa, että kaikki osapuolet noudattavat hankkeen tavoitteita ja aikatauluja. Sedu huolehtii myös ryhmähankkeen sisäisestä ja ulkoisesta viestinnästä sekä raportoinnista. Tämä sisältää hankkeen edistymisen raportoinnin rahoittajille, kohderyhmille ja yhteistyötahoille. Sedu toimii ryhmähankkeen linkkinä valtakunnalliseen koordinaatiohankkeeseen, jonka kanssa sovitaan säännölliset tapaamiset toteuttajaverkoston edustajien kanssa. Vastaavasti sovitaan

systemaattisesta yhteistyöstä muiden aloittavien valtakunnallisten harrastemallihankkeiden kesken ml. yhteistyö Saku ry:n kanssa.

Sedu varmistaa ryhmähankkeen tukikelpoisuuden; että hankkeen kustannukset ja toimenpiteet noudattavat rahoitusohjelman sääntöjä. Sedu vastaa myös ryhmähankkeen ohjausryhmän toiminnasta; sen suunnittelusta, toteutuksesta ja muistioiden laadinnasta. Ohjausryhmävalmistelut tehdään yhteistyössä osahankkeiden toteuttajien kanssa.

Sedun roolina on ryhmähankkeen hallinnoinnin lisäksi sen omassa hankesuunnitelmassa kuvattujen erilaisten harrastustoimintojen suunnittelu, kokeilut ja kehittäminen hankkeen varsinaisille ja välillisille kohderyhmille yhteistyössä hankeverkoston kanssa. Hankkeen välillisissä kohderyhmissä otetaan huomioon myös kansainvälisen taustan omaavat opiskelijat ja monikulttuurisuus. Sedu tekee tavoitteellista alueellista ja valtakunnallista yhteistyötä, seuraa ja arvioi hanketta sekä jakaa hankkeen kokemuksia ja hyviä käytäntöjä. Mallin valmistelussa hyödynnetään muiden toimijoiden parhaita käytäntöjä (benchmarking).

Sedu huolehtii, että hankkeen tulokset saavutetaan koko ryhmähankkeen ja Sedun osalta. Päätuloksena syntyy Harrastamisen Suomen malli lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin, joka juurrutetaan ja levitetään alueellisesti ja valtakunnalliseen käyttöön yhteistyössä muiden valtakunnallisten hankkeiden ja valtakunnallisen koordinaatiohankkeen kanssa.

Etelä-Pohjanmaalla hankkeen onnistumista ja mallin juurruttamista vahvistaa Opinlakeus – oppilaitosverkosto. Se yhdistää maakunnan toisen asteen oppilaitokset ja tarjoaa laajemmat opiskelumahdollisuudet alueen oppilaitosten opiskelijoille. Verkostoon kuuluu yhteensä 28 lukiota ja ammatillisen koulutuksen järjestäjää Etelä-Pohjanmaalta. Sedu koordinoi verkostoa ja toimii sen johtoryhmän puheenjohtajana. Opinlakeus on edustettuna hankkeessa: ryhmähankkeen pää toteuttaja on Seinäjoen koulutuskuntayhtymä, osatoteuttajina Järviseedun koulutuskuntayhtymä ja Korpisaaren säätiö sr. Lukioista hankkeen yhteistyöverkostossa ja hyödynsaajina ovat mukana Alavuden lukio, Alajärven ja Vimpelin lukiot, Ilmajoen lukio, Jalasjärven lukio, Kauhavan ja Härmän lukiot, Kuortaneen lukio ja urheilulukio, Kurikan lukio, Kyrönmaan lukio, Nurmon lukio, Seinäjoen lukio, Ähtärin lukio ja Ylistaron lukio.

Sedu tavoittelee hankkeeseen vähintään 20 osallistujayritystä ja 600 opiskelijaa, jotka osallistuvat harrastustoiminnan pilotteihin. Opiskelijamäärä sisältää sekä Sedun opiskelijat että alueen lukioiden opiskelijat.

Hankkeen harrastuskysely opiskelijoille lähetettiin kattavasti sekä alueen lukioille että ryhmähankkeessa oleville ammatillisen koulutuksen järjestäjille.

Perustele, miksi hanke toteutetaan ryhmähankkeena

Hankkeen toteuttaminen useamman toteuttajan ryhmähankkeena tarjoaa useita etuja mm. monipuolisia resursseja ja osaamista, mikä parantaa hankkeen laatua, tehokkuutta ja innovatiivisuutta. Sen tuloksena syntyy laadukas valtakunnallinen Harrastamisen Suomen malli lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin, jota myös OKM voi hyödyntää mallin koonnissa ja lanseerauksessa.

Hankeverkosto yhdistää useita läntisen Suomen maakuntia: Pirkanmaa, Etelä-Pohjanmaa, Pohjanmaa ja Keski-Pohjanmaa. Siinä on edustettuina useita erilaisia toimijoita mm. alueiden lukioita, ammatillisen koulutuksen järjestäjiä ja vapaan sivistystyön toimijoita. Valtakunnallisesti laajalla ryhmähankkeella saamme aikaan erinomaisia pilotteja, joita OKM voi hyödyntää kootessaan Harrastamisen Suomen mallia lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin. Ryhmähankkeen erityisenä ansioita ovat innovatiivisuus ja luovuus "parviäly". Erilaisten organisaatioiden yhteistyö tuo uusia ideoita, näkökulmia ja toimintamalleja hankkeen tavoitteisiin ja haasteisiin.

Laaja verkosto lisää myös hankkeen vaikuttavuutta; ryhmähankkeessa mukana olevat organisaatiot voivat hyödyntää toistensa verkostoja, mikä lisää hankkeen näkyvyyttä ja vaikuttavuutta varsinaisissa ja välillisissä kohderyhmissä ja yhteistyökumppaneiden parissa.

Useampi toteuttaja myös jakaa, ehkäisee ja ratkaisee hankkeen toteuttamiseen liittyviä riskejä, mikä tekee toiminnasta kestävämpää ja joustavampaa.

Ryhmähankkeen tuloksena on laadukkaampi hallinnointi ja seuranta. Ryhmähankkeessa päätoteuttaja koordinoi hanketta, mutta osatoteuttajat vastaavat omista osioistaan. Tämä antaa mahdollisuuden jakaa vastuita ja tehtäviä, mikä puolestaan sitouttaa eri osapuolia parantaen hankkeen hallinnointia, toimintaa ja seurantaa.

3.2 Julkinen kuvaus

Hankkeen julkinen tiivistelmä

Fun to do - Harrastusmahdollisuuksia kaikille -ryhmähankkeen (1.1.2026 - 30.6.2028) toteuttajia ovat Seinäjoen koulutuskuntayhtymä (pätöteuttaja), osatoteuttajina Korpisaaren säätiö sr, Järvisseudun koulutuskuntayhtymä, Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä, Tampereen kaupunki, Vaasan kaupunki ja Varalan Urheiluopisto.

Hankkeen kohderyhmänä ovat taide- ja kulttuurialalla toimivat oikeuskelpoiset yhteisöt ja säätiöt, kunnat ja toisen asteen koulutuksen järjestäjät sekä lasten ja nuorten harrastamista edistävät toimijat.

Välillisinä kohderyhminä ja lopullisina hyödynsaajina hankkeessa ovat 15–19 - vuotiaat nuoret lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa.

Hankkeen taustalla on huoli eri kyselyissä ilmenneistä nuorten mielenterveyshaasteista, yksinäisyydestä, arjentaiteiden puutteesta ja taloushuolista. Eriarvoisuus ja nuorten syrjäytymisen kasvu on ylimaakunnallista, jota hankkeessa pyritään ehkäisemään yhteistyössä eri toimijoiden kanssa. OPH:n ja Liikkuva opiskelun nykytilan arvioinnin tulosten pohjalta voidaan todeta, että varsinkin harrastustoiminnalle on tarvetta. Moni opiskelija haluaa harrastaa koulupäivän jälkeen, he toivovat henkilökohtaista ohjausta ja tukea harrastuksen löytämiseen sekä ilmaisia harrastusmahdollisuuksia. Opiskeluhuollon näkemyksen mukaan opiskelijat harrastavat toisella asteella liian vähän tai eivät juurikaan. Nuoria tulisi ohjata harrastamisen pariin. Toisella asteella harrastaminen ohjaa aikuisiän harrastustoimintaan ja itselle sopivaan tapaan huoltaa itseään. Opiskeluhuollossa kannetaan huolta myös opiskelijoiden arjentaiteista: mielenterveys, uni, lepo, stressi, talous, ruoka ja liikkuminen.

Hankkeessa vastataan näihin tarpeisiin ja toiveisiin. Opetus- ja kulttuuriministeriössä todetaan, että nuorten hyvinvoinnin ja mielenterveyden eteen voidaan tehdä vielä paljon enemmän liikunnan, taiteen, kulttuurin ja esimerkiksi luontoon liittyvien harrastusten avulla. Pilotihankkeella selvitetään, miten Harrastamisen Suomen malli toimisi parhaiten lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa.

Hankkeen tavoitteena on parantaa nuorten fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia tarjoamalla maksuttomia harrastusmahdollisuuksia, jotka lisäävät yhteisöllisyyttä ja vahvistavat mielenterveyttä. Hankkeessa kehitetään valtakunnallisesti skaalautuvia harrastustoimintamalleja toisen asteen oppilaitoksiin hyödyntäen Harrastamisen Suomen mallin hyviä käytäntöjä. Opiskelijoiden osallisuutta ja toimijuutta vahvistetaan, harrastuskokeilut perustuvat nuorten toiveisiin ja kiinnostuksen kohteisiin. Hankkeessa varmistetaan, että harrastustoiminta on saavutettavaa ja inklusiivista kaikille opiskelijoille. Hankkeessa luodaan rakenteita ja verkostoja harrastustoiminnan pysyväälle juurtumiselle, jotta toiminta jatkuu hankkeen päättymisen jälkeen Harrastamisen Suomen mallina lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa.

Hanke jakautuu viiteen konkreettiseen työpakettiin:

TP 1: Verkostotoimet ja kumppanuudet, kansallisen verkoston vahvistaminen

TP 2: Harrastusmallien kehittäminen, pilotoinnit ja tulosten arviointi

Tarjolla monipuolisesti erilaisia harrastusmahdollisuuksia opiskelijoille tehdyn ennakkokyselyn pohjalta, mm. liikunnalliset harrastukset, taide- ja kulttuuriharrastukset, luontoharrastukset, teknologiaharrastukset, muut harrastukset mm. ruokakulttuuri, pelit, kädentaidot, eSport.

Malli käsittää viikoittaiset harrastukset tietyllä ajanjaksolla sekä opiskelupäivän aikana ja sen päätyttyä kertaluontoiset kokeilut ja tutustumiset eri liikuntamuotoihin.

TP 3: Opiskelijan osallisuus

TP 4: Harrastusmallien levittäminen ja juurruttaminen

TP 5: Hankehallinto ja viestintä

Hankkeen tuloksena syntyy:

Harrastamisen Suomen mallin käyttöönottoa tukevia alueellisia ja valtakunnallisia verkostoja ja kumppanuuksia ja niitä tukevia rakenteita.

Monipuolisia ja erilaisia opiskelijoiden toiveisiin ja tarpeisiin perustuvia harrastuskokeiluja, jotka tullaan vakiinnuttamaan hankkeen päättymisen jälkeen osaksi Harrastamisen Suomen mallia lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin.

Opiskelijoiden osallisuuden ja aktiivisuuden kasvua. Nuoret osallistuvat harrastamisen eri mallien suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin sekä niiden verkostotoimintaan.

Hyviä käytänteitä ja toimivia harrastusmalleja, jotka vakinaistetaan, levitetään ja juurrutetaan valtakunnallisesti. Arviointia ja seuranta hyvien käytänteiden tunnistamiseksi ja toiminnan kehittämiseksi.

Kärkituloksena syntyy valtakunnallinen Harrastamisen Suomen malli lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin.

Pitkän aikavälin vaikutuksena hankkeella edistetään nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia, yhteisöllisyyttä ja mielenterveyttä. Harrastusten ja tarjoaminen koulupäivän yhteydessä auttaa vähentämään stressiä ja lisää opiskelijoiden fyysistä, pyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia. Samalla vahvistetaan jaksamista opinnoissa ja työelämässä.

Monipuoliset harrastusmahdollisuudet lisäävät opiskelijoiden kouluviihtyvyyttä, joka voi johtaa parempaan opiskelumotivaatioon ja vähentää koulupudokkuutta. Harrastusten ja yhteisten aktiviteettien kautta opiskelijat luovat vahvempia sosiaalisia verkostoja ja yhteisöllisyyttä, joka parantaa heidän sosiaalista hyvinvointiaan ja vähentää yksinäisyyttä. Hanke lisää yhdenvertaisuutta ja opiskelijoiden osallisuutta. Se torjuu myös eriarvoisuutta ja syrjimättömyyttä harrastuspalvelujen tasapuolisella saatavuudella.

Hankkeessa syntyy vahva ja innovatiivinen valtakunnallinen yhteistyöverkosto koulutuksen järjestäjien, kohderyhmänä olevien harrastuspalveluja tuottavien ja nuoria työllistävien yritysten ja yhteisöjen sekä työllisyysalueiden kesken. Kehitystyön jatkumoa turvataan alueellisella ja valtakunnallisella hanke- ja laatutyöllä.

Hankkeen nimi englannin kielellä

Fun to do - Hobby Opportunities for All

Hankkeen julkinen tiivistelmä englannin kielellä

Fun to do - Hobby Opportunities for All - The group project (1.1.2026 - 30.6.2028) is implemented by the Seinäjoki Education Consortium (main implementer), with the Korpisaaren Foundation sr, Järviseuutu Education Consortium, Central Ostrobothnia Education Consortium, City of Tampere, City of Vaasa, and Varala Sports Institute as co-implementers.

The target group of the project includes legally competent organizations and foundations operating in the field of arts and culture, municipalities, and secondary education providers, as well as actors promoting hobbies for children and young people. The indirect target groups and ultimate beneficiaries of the project are young people aged 15-19 in high schools and vocational institutions.

The project is driven by concerns about the mental health challenges, loneliness, lack of everyday skills, and financial worries of young people revealed in various surveys. Inequality and the increase in youth marginalization are cross-regional issues that the project aims to

prevent in cooperation with various actors. Based on the results of the current state assessment by the Finnish National Agency for Education (OPH) and the Moving School program, it can be stated that there is a particular need for hobby activities. Many students want to engage in hobbies after school, they hope for personal guidance and support in finding a hobby, and they want free hobby opportunities. According to student welfare, students engage in too few or no hobbies at all in secondary education. Young people should be guided towards hobbies. Hobbies in secondary education lead to adult hobby activities and a suitable way to take care of oneself. Student welfare is also concerned about students' everyday skills: mental health, sleep, rest, stress, finances, food, and physical activity.

The project responds to these needs and wishes. The Ministry of Education and Culture states that much more can be done for the well-being and mental health of young people through hobbies related to sports, arts, culture, and nature. The pilot project will explore how the Finnish Model for Leisure Activities would work best in high schools and vocational institutions.

The goal of the project is to improve the physical, psychological, and social well-being of young people by providing free hobby opportunities that increase community and strengthen mental health. The project will develop nationally scalable hobby activity models for secondary education institutions, utilizing the best practices of the Finnish Model for Leisure Activities. Student participation and agency will be strengthened, and hobby trials will be based on the wishes and interests of young people. The project ensures that hobby activities are accessible and inclusive for all students. The project will create structures and networks for the permanent rooting of hobby activities so that the activities continue after the project ends as part of the Finnish Model for Leisure Activities in high schools and vocational institutions.

The project is divided into five concrete work packages:

- 1) Network activities and partnerships, strengthening the national network
- 2) Development of hobby models, pilots, and evaluation of results
Offering a variety of hobby opportunities based on a preliminary survey conducted among students, including sports hobbies, arts and culture hobbies, nature hobbies, technology hobbies, other hobbies such as food culture, games, crafts, eSports. The model includes weekly hobbies during a certain period, both during and after the school day, as well as one-time trials and introductions to different forms of exercise.
- 3) Student participation
- 4) Dissemination and rooting of hobby models
- 5) Project administration and communication

The project will result in:

Regional and national networks and partnerships supporting the implementation of the Finnish Model for Leisure Activities, and the structures supporting them.

Diverse and varied hobby trials based on students' wishes and needs, which will be established as part of the Finnish Model for Leisure Activities in high schools and vocational institutions after the project ends.

Increased student participation and activity. Young people will participate in the planning, implementation, and evaluation of different hobby models and their network activities.

Good practices and functional hobby models that will be institutionalized, disseminated, and rooted nationally. Evaluation and monitoring to identify good practices and develop activities.

The main outcome will be a national Finnish Model for Leisure Activities for high schools and vocational institutions.

In the long term, the project will promote the overall well-being, community, and mental health of young people. Offering hobbies during the school day helps reduce stress and increases students' physical, psychological, and social well-being. At the same time, it strengthens endurance in studies and working life.

Diverse hobby opportunities increase students' school satisfaction, which can lead to better study motivation and reduce school dropout rates. Through hobbies and joint activities, students create stronger social networks and community, which improves their social well-being and reduces loneliness. The project increases equality and student participation. It also combats inequality and discrimination by ensuring equal access to hobby services.

The project will create a strong and innovative national cooperation network among education providers, hobby service providers targeting the target group, companies and communities employing young people, and employment areas. The continuity of development work will be ensured through regional and national project and quality work.

3.3 Maantieteellinen kohdealue

Onko hankkeen toiminta valtakunnallista?

Kyllä

Hankkeen toteutuspaikka

Postiosoite	Postinumero	Postitoimipaikka
Ammattikoulunkatu 5 (PL 75)	60100	Seinäjoki

4 Hanketiedot

4.1 Hankkeen kohderyhmä, tarve ja tavoitteet

Mitkä ovat hankkeen varsinaiset kohderyhmät?

Hankkeen kohderyhmänä ovat taide- ja kulttuurialalla toimivat oikeuskelpoiset yhteisöt ja säätiöt, kunnat ja toisen asteen koulutuksen järjestäjät sekä lasten ja nuorten harrastamista edistävät toimijat.

Mitkä ovat hankkeen välilliset kohderyhmät?

Hankkeen välillisinä kohderyhminä ja lopullisina hyödynsaajina hankkeessa ovat 15–19 -vuotiaat nuoret lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa.

Minkä tarpeen tai ongelman hanke ratkaisee?

Hanketoteuttajien maakuntasuunnitelmissa todetaan eriarvoisuuden ja nuorten syrjäytymiskehityksen kasvaneen. Mm. Etelä-Pohjanmaan maakuntasuunnitelmassa v. 2050 todetaan, että Suomessa eriarvoisuus on kansainvälisissä vertailuissa matala, mutta tilanne on heikentynyt viime vuosikymmenien aikana. Maakuntien väliset tai kuntien sisäiset erot terveydessä, hyvinvoinnissa, koulutuksessa tai tulotasossa voivat olla huomattavat. Eriarvoisuuden kasvu sosioekonomisten ryhmien, sukupuolten, valtaväestön ja vähemmistöjen välillä on vakava huolenaihe. Lisäksi ylisukupolvisen eriarvoisuuden lisääntymiseen on kiinnitettävä huomiota. Suomessa suuri osa väestöstä, erityisesti nuoret uskovat myönteisempään tulevaisuuteen, mutta näkemykset voivat poiketa merkittävästi sukupolvien, alueiden tai tuloluokkien välillä. Erityisesti matalimman tulotason ihmisryhmien parissa tulevaisuus nähdään synkimpänä.

Maakunnissa kannetaan huolta asukkaiden hyvinvoinnista ja pyritään tukemaan sitä. Muun muassa Keski-Pohjanmaan maakuntastrategiassa 2024 ja maakuntaohjelmassa 2022–2025 yhtenä tavoitteena on lisätä alueen asukkaiden hyvinvointia ja osallistamista. Arvoksi on kirjattu mm. jokaisen oikeus turvalliseen ja mielekkääseen elämään ja työhön. Tulevaisuudessa yhä tärkeämpää on ennaltaehkäisevä hyvinvoinnin ja terveyden kehittäminen yhteistyössä eri

toimijoiden kanssa niin, että esimerkiksi lasten ja nuorten syrjäytymiskehitykseen voidaan puuttua ajoissa.

Tampereen kaupungin ja Varalan osatoteutusten osalta hanke edistää Pirkanmaan maakuntastrategian 2022-2025 "Pirkanmaalla kukaan ei syrjäydy" -mission toteutumista. Tampereen kaupungin osatoteutus on maakunnallinen siltä osin, että se toteutetaan ammatillisen koulutuksen osalta Tredun 13:ssa toimipisteessä ammatillisen koulutuksen sopimuskuntien alueella (Tampere, Kangasala, Lempäälä, Nokia, Orivesi, Pirkkala, Ylöjärvi, Virrat, Ruovesi).

Maakuntaohjelman "Pirkanmaalla kukaan ei syrjäydy" -missiossa tuodaan esille hyvinvointia tukevien laadukkaiden palveluiden merkitys, joita myös järjestöt ja muu vapaa kansalaistoiminta täydentävät. Tältä osin hanke tukee Pirkanmaalla mission seuraavia tavoitteita: hyvinvointiongelmien ennaltaehkäisy keventää palvelutarvetta; syrjäytymisen ehkäisy monialaisena yhteistyönä; asukkaiden oman aktiivisuuden sekä järjestö- ja vapaaehtoistyön mahdollistaminen ja hyödyntäminen; kehitystyö huono-osaisuuden juurisyiden ratkomiseksi; toimivien palvelujen varmistaminen mm. osaavan työvoiman saatavuudesta huolehtimalla, erityisesti sote- ja koulutuspalvelut sekä lasten ja nuorten palvelut, liikkuvat ja digitaaliset palvelut; taiteen ja kulttuurin saatavuuden parantaminen; vapaa-ajan palveluiden kehittäminen ja spontaanin vapaa-ajantoiminnan mahdollistavat tilat ja paikat.

Vamian osatoteutus tukee Pohjanmaan maakuntastrategian 2022–2025 painopisteitä ja pitkän aikavälin tavoitteita vuoteen 2050. Hanke vastaa erityisesti painopisteeseen "Kaikki mukaan" vahvistamalla toisen asteen opiskelijoiden osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja yhteisöllisyyttä. Harrastustoiminta suunnitellaan opiskelijoiden omien toiveiden pohjalta, joita kartoitetaan kattavasti kyselyillä ja osallistavilla menetelmillä. Toiminta tarjoaa matalan kynnyksen mahdollisuuksia osallistua mielekkääseen harrastustoimintaan, mikä tukee sosiaalista kestävyyttä ja ehkäisee eriarvoistumista. Vamian toteutuksessa kiinnitetään erityistä huomiota myös maahanmuuttaneiden opiskelijoiden saavutettavuuteen ja mukaan ottamiseen, mikä vastaa strategian tavoitetta rakentaa monimuotoista ja osallistavaa maakuntaa.

Hanke tukee myös painopistettä "Riittävästi osaajia" edistämällä opiskelijoiden hyvinvointia ja koulutukseen kiinnittymistä. Harrastustoiminta koulupäivän yhteydessä vahvistaa opintojen jatkuvuutta ja vähentää keskeyttämisriskiä. Näin hanke tukee osaamispohjan vahvistumista alueella ja vastaa nuorten näkökulmasta osaavan työvoiman saatavuuden haasteisiin.

Toiminta tukee useita Pohjanmaan pitkän aikavälin kehittämistavoitteita. Opiskelijälähtöinen, saavutettava toiminta edistää "Hyvinvoiva väestö" ja "Ylpeästi monimuotoinen" -tavoitteita. Vamian koordinoima taide- ja kulttuuriharrastusten kokonaisuus tukee tavoitetta "Kulttuurinen voimapesä". Harrastustoiminnan kehittäminen tapahtuu tiiviissä yhteistyössä alueellisten ja valtakunnallisten toimijoiden kanssa, mikä vastaa maakuntastrategian tavoitetta "Innovaatioita yhteistyössä".

Hankkeessa otetaan huomioon yhteistyö kansallisen lapsistrategian kanssa sekä siinä esitetyt tavoitteet omassa kehittämistyössään. Vuonna 2021 julkaistuun lapsistrategiaan on kirjattu lasten ja nuorten hyvinvoinnin ja oikeuksien toteutumisen nykytila Suomessa sekä keskeiset tavoitteet ja toimenpiteet niiden edistämiseksi. Kansallinen lapsistrategia koskee kaikkia alle 18-vuotiaita. Lapsistrategia perustuu YK:n lapsen oikeuksien sopimukseen. Lapsilla menee Suomessa enimmäkseen hyvin, mutta lasten oikeuksien toteutumisessa on myös monia haasteita. Erilaiset päätökset ja toimet vaikuttavat lasten asemaan, mutta näitä vaikutuksia ei aina arvioida riittävän huolellisesti etukäteen eikä lasten mielipiteitä ja näkemyksiä huomioida johdonmukaisesti. Tutkimuksissa on noussut esiin, että monet lapset ja nuoret kokevat syrjintää tai yksinäisyyttä. Kaikki lapset eivät myöskään saa tarvitsemaansa tukea tai palveluja.

Eri kyselyissä (valtakunnalliset kyselyt, amisbarometri, lukiolaisbarometri, kouluterveyskysely, 112-kysely, Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi), Tea-viisari, huoltajakyselyt, ym.) on kaikissa ilmennyt mm. seuraavia haasteita:

- Mielenterveyshaasteet
- Yksinäisyys
- Tunne kuulua johonkin

- Arjentaiteiden puute
- Harrastuksen puute
- Taloushuolet, ei ole rahaa harrastaa
- Fyysinen kunto
- Turvallisen aikuisen läsnäolo
- Päihteiden käyttö
- Koulumotivaatio

Nykytilan arviointi OPH, Liikkuva opiskelu ja opiskeluhoito toteutetaan mm. Sedussa joka toinen vuosi. Sedu on myös mukana OPH:n ja Liikkuva opiskelun nykytilan arvioinnin työryhmässä. Nykytilan arvioinnin tulosten pohjalta voidaan todeta, että harrastustoiminnalle on tarvetta. Moni opiskelija haluaa harrastaa koulupäivän jälkeen, he toivovat henkilökohtaista ohjausta ja tukea harrastuksen löytämiseen sekä ilmaisia harrastusmahdollisuuksia.

Opiskeluhoitoon näkemyksen mukaan opiskelijat harrastavat toisella asteella liian vähän tai eivät juurikaan. Opiskeluhoito ja henkilöstö haluavat selkeitä ohjeita ja malleja, miten ohjata opiskelijoita harrastamisen pariin. Toisella asteella harrastamisen on hyvä ohjata aikuisiän harrastustoimintaan ja itselle sopivaan tapaan huoltaa itseään. Opiskeluhoitoon toimijoiden huoli on myös opiskelijoiden arjentaiteista: mielenterveys, uni, lepo, stressi, talous, ruoka ja liikkuminen. Hankkeessa voidaan vastata opiskeluhoitoon-, henkilöstön- ja opiskelijoiden toiveisiin ja löytää konkreettisia tapoja ja ottaa asiat puheeksi opiskelijoiden kanssa, hyödyntäen esim. Liikkuvan opiskelun mini-interventiot eli puheeksi ottamisen mallia.

Keski-Pohjanmaan ammattiopistossa yli 20 % opiskelijoista kokee harrastamismahdollisuuksien olevan liian kaukana. Tytöistä jopa 35 % kokee harrastamisen liian kalliiksi ja 25 % tytöistä kokee olonsa yksinäiseksi. Iso osa Kpedun opiskelijoista on tukea tarvitsevia, joilla on oppimiseen, neuropsykiatriin haasteisiin ja mielenterveyden ongelmiin liittyviä tukitarpeita. Kouluterveyskyselyn mukaan Keski-Pohjanmaan ammattiopistossa opiskelevista tytöistä 52 %:ia ilmoittaa heillä olevan sosiaalista ahdistuneisuutta, 27 %:ia tytöistä ilmoittaa, että heillä on kohtalainen tai vaikea ahdistuneisuus ja että heillä on ollut vähintään 2 viikkoa kestänyttä masennusoireilua. Tytöistä 44 %:ia on ollut huolissaan mielialastaan. Vastaavia tunnuslukuja on saatu myös valtakunnallisesti.

Hankkeella pyritään ratkaisemaan edellä mainittuja ongelmia ja haasteita. Lähtökohtana on parantaa 15–19-vuotiaiden nuorten hyvinvointia tarjoamalla heille mieluisia ja maksuttomia harrastusmahdollisuuksia opiskelupäivän yhteydessä. Tavoitteena on osallistaa opiskelijoita ja tarjota mielekästä tekemistä erityisesti niille opiskelijoille, joilla ei ole harrastuksia. Harrastemallien kehittäminen ja testaus tehdään yhteistyössä eri sektoreiden kanssa, jolla lisätään myös opintoihin kiinnittymistä, tuetaan työ – ja toimintakykyä sekä mahdollisuutta siirtyä työelämään. Hanke edistää nuorten yhdenvertaista osallistumista harrastuksiin, taiteeseen ja kulttuuriin riippumatta heidän taloudellisesta tilanteestaan. Hankkeen lisäarvona kouluviihtyvyys, opiskelumotivaatio ja -tulokset kohoavat. Mieluisat harrastukset ja valmentajan rooli turvallisissa harrasteympäristöissä vahvistavat nuorten yhteisöllisyyttä ja sosiaalisia taitoja, mikä on tärkeää heidän kokonaisvaltaiselle kehitykselleen.

Harrastukset ovat pilottihankkeessa helposti saavutettavia, mikä vähentää opiskelijoiden välistä eriarvoisuutta ja lisää sosiaalisesti kestäväää toimintaa; kaikilla ei ole varaa osallistua maksullisiin harrastuksiin. Harrastukset edistävät nuorten fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia lisäämällä vuorovaikutusta, osallisuutta, kulttuurien välistä ymmärrystä sekä vähentämällä yksinäisyyttä. Samalla ne tukevat opiskelijoiden mielenterveyttä vähentämällä stressiä, ahdistusta ja masennusta. Harrastusten avulla opiskelijat voivat kehittää kognitiivisia taitoja, kuten muistia, kielellisiä valmiuksia ja keskittymiskykyä, jotka tukevat oppimista. Harrastukset tarjoavat myös mahdollisuuden itsensä ilmaisuun, merkityksellisyden kokemiseen ja henkilökohtaiseen kasvuun. (Tiivistelmä tutkimuksesta 9789289054553-eng.pdf).

Miten hanke on valmisteltu? Miten hankkeen kohteena olevia sisältöjä on aiemmin pyritty kehittämään?

Hankeidea pohjautuu opetus- ja kulttuuriministeriön avaamaan avustushakuun, jolla tuetaan hankkeita, joissa Harrastamisen Suomen mallia pilotoidaan lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa. Tarve hankkeelle on tunnistettu myös koulutuksen järjestäjien erilaisissa

kyselyissä ja opiskelija- ja työnantajapalautteissa. Ryhmähanketta on valmisteltu tiiviissä yhteistyössä paikallisten, alueellisten ja valtakunnallisten verkostojen kanssa. Ryhmähankkeen toteuttajien yhteisissä Teams-tapaamisissa on varmistettu, että kaikki osapuolet ymmärtävät hankkeen tavoitteet, sovittu valmistelukäytänteet ja tehty yhteistä hakemuksen suunnittelua Sedun johdolla.

Hankesuunnittelussa yhdistyvät innovatiivisesti laajan ylimaakunnallisen verkoston ideat, kumppanuudet, osaaminen, kokemus ja käytänteet. Hankevalmisteluun on eri toteuttajaorganisaatioissa osallistunut mm. nuorten hyvinvoinnin ja oppimisen tuen, verkostotyön, yrityspalvelujen, viestinnän ja kehittämisen asiantuntijoita ja päälliköitä. Johto on antanut näkemystään hankesuunnitelmaan toiminnan ja talouden osalta. Ryhmähankkeelle on laadittu yhteinen viestintäsuunnitelmapohja toteuttajien käyttöön.

Ryhmähankkeen osapuolten lisäksi on sovittu yhteistyöstä perusasteen harrastamisen mallin yhteyshenkilöiden kesken. Yhteistyötä tullaan tekemään myös eri puolilla Suomea valmisteilla olevien harrastamisen Suomen malli - hankkeiden kanssa mm.: 1) Vapaa-aika Vaikuttaa – Nuorten hyvinvointia yhdessä/Ammattiopistot Spesia ja Live, Luovi, Vamlas, 2) NMKY:n hanke ml. OSAO ja KAO, 3) Oulun ToTo- Toiminnallinen toinen aste -hanke, 4) Saku ry:n hanke, 5) Kurikan kaupungin hanke ml. Riihimäki, Janakkala ja Somero, 6) "Hobby för alla i -yrkesutbildningen - En väg mot välmående"/ Axxell, Optima, YA, Folkhälsan utbildning ja Prakticum. Lisäksi verkostoidutaan muiden rahoitusta saavien harrastushankkeiden sekä koordinaatiohankkeen kanssa/Elina Weckström. Hän piti ryhmähankettamme alueellisesti kiitettävän laajana.

Ryhmähanke on ollut yhteydessä alueillaan hankkeen kohderyhmiin, jotka tuottavat myös ja harrastuspalveluja, mm. kunnat, yritykset, yhteisöt, seurakunnat ja yhdistykset, kirjastot, kansan- ja kansalaisopistot. Hanke valjastaa yhteistyöhön myös olemassa olevia verkostoja. Mm. Etelä-Pohjanmaalla hankkeessa on tärkeä rooli Opinlakeus- oppilaitosverkostolla, jota Sedu koordinoi. Kyseessä on maakunnallinen toisen asteen (lukiot ja ammatilliset oppilaitokset) koulutuksen järjestäjät yhdistävä vakiintunut kehittäjäverkosto. Opinlakeusverkosto helpottaa hankkeen toteuttamista, siitä viestintää ja nuorten aktivointia eri harrastuksiin. Lähes jokainen E-P:n lukio on mukana hankkeessa, niistä kolme sijaitsee Sedun yhteiskampuksella (Lapua, Kurikka, Ähtäri).

Hankkeen suunnitteluun on valjastettu välillisenä kohderyhmänä ja hyödynsaajina olevia nuoria. Teetimme keväällä 2025 nuorille kyselyn jokaisessa toteuttajaorganisaatioissa kartoittaen erilaisia harrastustoiveita ja ideoita harrastusmalleista. Kyselyyn tuli vastauksia kiitettävästi. Toteuttajat myös tapasivat nuoria kyselyn yhteydessä, mm. Sedussa tehtiin kampuskiertä. Kyselyn tulokset ovat liitteenä hakemuksessa.

Valmistelun aikana perehdyttiin Harrastamisen Suomen malliin ala- ja yläkoulutoiminnassa koskien opiskelijoiden odotuksia. Todettiin mm. seuraavaa:

"Harrastamisen mielekkyys muodostuu monesta eri tekijästä. Se voi olla hyvin erityyppistä, mutta silti lapsille, nuorille ja aikuisille mielekästä ja laadukasta. Kokemukseen vaikuttavat niin mieleinen tekeminen, sisällön laadukkuus, yhteisöllisyys, paineettomuus kuin ohjaajan toiminta. Harrastuksesta koettiin saatavan enemmän irti, kun siihen pystyi osallistumaan mukavassa ryhmässä, mukavan ohjaajan ohjeistamana. Harrastaminen voi olla laadukasta, vaikka siinä olisi enemmän joustavuutta ja vähemmän sitovuutta. Harrastamisen Suomen mallin vahvuudeksi nähtiin mahdollisuus harrastaa ilman paineita, suorittamista ja kilpailullisuutta. Erityisesti yläkouluikäisille ja toisen asteen opiskelijoille paineettoman harrastuksen mahdollisuus on tärkeää" (Lähde: Mielekästä vapaa-aikaa, kavereita ja koordinaatiota – Harrastamisen Suomen mallin arviointi).

Etelä-Pohjanmaalla useammassa peruskoulussa on osallistuttu Harrastamisen Suomen malliin. Lapset ja nuoret ovat saaneet liikkua ja osallistua matalalla kynnyksellä harrastustoimintaan. Toiselle asteelle siirtyvät opiskelijat usein lopettavat harrastustoiminnan. Harrastamisen Suomen mallin jatkaminen toisella asteella voi ehkäistä harrastamattomuutta ja harrastaminen säilyisi myös toisella asteella. Voimme luoda uudenlaista toimintatapaa ja saada toisen asteen opiskelijoista uusia valmentajia ja ohjaajien perusopetuksessa oleville lapsille ja nuorille.

Hankkeen kohteena olevia sisältöjä on aiemmin kehitetty monin eri tavoin, jota työtä tullaan hankkeessa jatkamaan:

Opiskelijakunta:

Koulutuksen järjestäjillä on vakiintunutta opiskelijakuntatoimintaa. Harrastamisen Suomen mallissa opiskelijakunta markkinoi toimintaa. Opiskelijakunnan edustajilla voi olla omakohtaista kokemusta Harrastamisen Suomen mallista peruskoulusta. Sitoutuneet opiskelijat motivoivat muita opiskelijoita mukaan toimintaan. Aikaisempien vuosien kokemuksen perusteella opiskelijakunnan edustajilla on hyvä olla oma hanke, missä he voivat olla aktiivisesti vaikuttamassa, osallistumassa ja kertomassa opiskelijoiden näkemyksiä muille asiantuntijoille. Tämä toimitapa sitouttaa ja opiskelijat kokevat tekevänsä merkityksellistä työtä. Useassa oppilaitoksessa opiskelijakuntatoiminta toimii toimipistekohtaisesti, siellä voimme rekrytoida opiskelijoita valmennus- ja ohjaustehtäviin sekä mahdollisesti toteuttamaan harrastetoimintaa omalla kampuksella. Lisäksi opiskelijakuntatoiminta on hyvä verkosto esim. lukioiden opiskelijakuntiin. Verkostoitumalla voimme oppia uutta toisiltamme ja madaltaa eri oppilaitosten yhteistyötoimintaa. Yksittäiselle henkilölle opiskelijakunnassa toimiminen luo vaihtelua kouluarkeen ja auttaa jaksamaan koulutyössä. Opiskelijakuntatoiminta luo opiskelijalle lisäarvoa koulupäiviin.

Hyvinvointitutoritoiminta:

Nykyisen tutoritoiminnan aktivoiminen laaja-alaisemmaksi mahdollistuu harrastamisen Suomen mallin avulla. Tutoritoiminta on useammassa eri oppilaitoksessa opinnollistettu, samoin myös opiskelijakuntatoiminta. Harrastamisen Suomen mallissa voimme Tutoritoiminnassa hyödyntää esim. Saku Ry:n tutorkoulutusta tai kouluttaa itse hankkeessa olevat opiskelijat yhdessä harrastetutoreiksi tai hyvinvointitutoreiksi jne.

Hyvinvoiva amis:

Sedussa on hyvinvoiva amis -toiminta mallinnettu. Mallia voidaan jakaa harrastamisen Suomen mallin verkostotoimijoille. Sedu on palkittu Hyvinvoiva amis -toiminnasta Tekojen torilla 2024. Hyvinvoiva amis -toiminnalla luodaan opiskelijahyvinvoinnin vuosikellon mukaisia tapahtumia tasalaatuisesti Sedun toimipisteissä. Toiminta on saanut alkunsa Liikkuva opiskelu -hankkeesta vuonna 2019.

Liikkumisen tuen mallit:

Liikkumisen tueksi koulutuksen järjestäjät ovat laatineet erilaisia toimintamalleja. Sedussa amiskoutsin on toiminut opiskelijoiden liikkumisen tueksi useita vuosia. Amiskoutsin tarjoaa yksilö- ja ryhmävalmennusta opiskelijoille. Elokuusta 2025 Sedussa ollaan mukana Liikkuvan opiskelun Liikuntaneuvonta -hankkeessa. Liikuntaneuvonnan materiaalia ja tietoa voidaan hyödyntää Harrastamisen Suomen mallissa.

Suomen ammatillisen koulutuksen kulttuuri- ja urheiluliitto, Saku Ry yhteistyö:

Harrastamisen Suomen mallissa voidaan hyödyntää Saku Ry:n verkostoa ja toimitapoja. Saku Ry tarjoaa matalan kynnyksen kilpailutoimintaa ammatillisen koulutuksen toimijoille. Sedussa on mm. tehty vahvaa yhteistyötä Saku Ry:n kanssa useita vuosia hyödyntäen mm. Saku Ry:n tapahtumia, kilpailutoimintaa, verkosto- ja kehittämissyhteistyötä sekä ammattiosaajan työkykypassia. Saku Ry:n Tytöt mukaan liikkumaan -hankkeen tulokset osoittavat, että tytöt haluavat liikkua omissa ryhmissä ja ilman kilpailevaa toimintaa.

Ammattiosaajan työkykypassi:

Ammattiosaajan työkykypassilla opiskelija osoittaa, että hän osaa huolehtia itsestään ja työkyvystään. Ammattiosaajan työkykypassissa on osio harrastuneisuus ja yhteistyötaidot, tämä osio haastaa opiskelijaa pohtimaan omaa harrastuneisuuttaan ja mahdollisesti löytämään itselleen elinikäisen harrastuksen esim. liikkumisen tai kulttuurin osa-alueelta.

Valtakunnallinen verkostoyhteistyö:

Koulutuksen toteuttajilla on laajat, vakiintuneet ja uudistuvat kumppanuusverkostot. Yhdessä voimme kartoittaa ja luoda harrastetoimijaverkostoa, toteuttaa yhdessä eri toimijoille erilaisia asiantuntijatapahtumia, -luentoja, -infoja, Teamsissa ohjattuja liikuntatuokioita jne. Mahdollisuuksien mukaan tarjoamme harrastuspalveluja yli oppilaitosrajojen.

Hankkeet:

Toteuttajilla on vahvaa hanketoimintaa, jota voidaan hyödyntää ja kehittää eteenpäin harrastushankkeessa. Sedussa mm. Liikkuva opiskelu-, Hymy-, Tuttu - tukea ja turvaa opiskeluhuollosta sekä Saumatonta oppimisen tukea - SATOA- verkostohankkeet ovat kehittäneet opiskeluhuoltoa ja hyvinvointimalleja, esim. erätaukomenetelmä, Stop-kiusaamiselle, päihdevalistus, liikkumattomuuden puheeksi ottaminen, nepsytytöisyys, arjentaidot jne. Lisää liikettä Seduun - hankkeen tavoitteena on tehostaa liikuntaneuvontaa erityisesti niille opiskelijoille, jotka liikkuvat terveytensä kannalta liian vähän. Hanke kohdentuu Sedun perustutkinto- ja TUVA-opiskelijoihin. LIITE Liikuntaneuvonnan palvelukokonaisuus Sedussa.

Mitkä ovat hankkeen tavoitteet?**Tavoite 1: Opiskelijahyvinvoinnin edistäminen**

Hankkeen tavoitteena on edistää nuorten fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia, lisätä yhteisöllisyyttä sekä vahvistaa mielenterveyttä mahdollistamalla mieluisa ja maksuton harrastusmahdollisuus. Toiminnan tavoitteena on uusien taitojen oppiminen ja sosiaalinen vahvistaminen. Tavoitteena on lasten, nuorten ja heidän vanhempiansa tukeminen aktiiviseen ja yhdenvertaiseen osallistumiseen kulttuuri- ja liikuntapalveluihin ym. harrastuksiin sekä ohjattuun vapaa-ajan toimintaan.

Harrastamisen malli tarjoaa opiskelijoille monia hyötyjä, joita ovat esim. sosiaalisten verkostojen laajeneminen, itsetunnon vahvistuminen, stressin vähentyminen, fyysisen kunnon parantuminen, luovuuden kehittäminen itseään ilmaisemalla sekä tunneilmaisun tukeminen. Sekä ammatillisissa oppilaitoksissa että lukioissa harrastusmahdollisuuksien tuominen opiskelupäivän yhteyteen on uutta ja kokeilunarvoista. Harrastusmalli voi onnistuessaan motivoida, sitouttaa ja innostaa opiskeluun sekä parantaa koko oppilaitosyhteisön toimintakulttuuria. Harrastukset lisäävät nuorten hyvinvointia ja palautumista sekä vähentävät kuormitusta opintopäivän jälkeen tai sen aikana.

Tavoite 2: Valtakunnallisesti skaalautuvan harrastustoimintamallin kehittäminen toisen asteen oppilaitoksiin ja mallien pilotointi

Hankkeessa kehitetään, kokeillaan ja juurrutetaan Harrastamisen Suomen malli 15–19-vuotiaille toisen asteen oppilaitoksissa (lukiot ja ammatilliset oppilaitokset) opiskeleville nuorille. Suunnitellaan ja testataan matalan kynnyksen harrastustoimintamalleja, jotka vahvistavat opiskelijoiden hyvinvointia, yhteisöllisyyttä ja opiskeluviihtyvyyttä.

Toiminnan järjestämisessä hyödynnetään Harrastamisen Suomen mallin hyviä käytäntöjä ja tukiaineistoja. Harrastusten järjestäjistä sekä saavutettavuutta ja esteettömyyttä koskevista tukimateriaaleista kootaan lista hankkeen tueksi sekä käytetään Harrastamisen Suomen malliin hanketyössä koostettua harrastustoiminnan tietopakettia toiminta-alueen harrastustoimijoista.

Harrastusryhmät tarjoavat mahdollisuuksia tutustua eri harrastuksiin ja ne voivat toimia polkuna pysyvään harrastuksen pariin. Harrastusmallit toteutetaan opiskelupäivän yhteydessä esim. opiskelupäivien jälkeen tai sopivassa ajankohdassa niiden aikana. Nuoret voivat monipuolisesti tutustua eri liikuntalajeihin, eSportiin, taide- ja kulttuurialoihin, luonto- ja eläinharrastuksiin (Green Care), kädentaitoihin, teknologiaan, ruokakulttuuriin ym. harrastuksiin ja nauttia niistä. Toiminta voi olla viikoittaista harrastustoimintaa tai harrastuskokeiluja. Niitä toteutetaan sekä oppilaitoksissa että lähipalveluina sekä viedään paikan päälle (pop up -pilotit).

Toimintamallit ovat sovellettavissa eri koulutusorganisaatioissa alueellisesti ja valtakunnallisesti ja ne on suunniteltu integroitavaksi osaksi oppilaitosten arkea ja hyvinvointityötä.

Tavoite 3: Opiskelijoiden osallisuuden ja toimijuuden vahvistaminen harrastustoiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa

Tavoitteena on lisätä opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja aktiivista roolia toiminnan suunnittelijoina, toteuttajina ja arvioijina. Opiskelijoiden mukanaolo toiminnan kaikissa vaiheissa tukee yhteisöllisyyttä ja sitoutumista toimintaan.

Hankkeessa suunnitellaan ja toteutetaan harrastuksia, jotka perustuvat opiskelijoiden esittämiin toiveisiin ja kiinnostuksen kohteisiin. Kiinnostuksen kohteita kartoitetaan alkukartoituskyselyllä sekä hankkeen kuluessa tehtävillä kyselyillä. Monipuolisen ja laadukkaan harrastustoiminnan toteutuksessa hyödynnetään alueellista osaamista, kuten taide-, liikunta- ja kulttuuritoimijoita sekä oppilaitosten henkilöstöä. Hyödynnetään myös koko ryhmähankkeen tarjontaa ja mahdollisuuksien mukaan muiden valtakunnallisten harrastushankkeiden verkostoja ja kokeiluja esim. digitaalisesti.

Hankkeelle asetettuja tavoitteiden toteutumista mitataan hankkeeseen osallistuvien opiskelijoiden sekä tarjottujen harrastusten määrillä. Hankkeessa tehdään siihen osallistuville opiskelijoille vuosittainen palautekysely, jossa arvioidaan hankkeen onnistumista ja tavoitteiden uudelleen suuntaamista hankkeen loppuajalle. Lisäksi jokaisesta harrastepilotista otetaan palaute jatkuvan parantamisen hengessä.

Tavoite 4: Yhdenvertaisuuden, saavutettavuuden ja turvallisen osallistumisen edistäminen

Hankkeessa kehitetään periaatteita ja käytäntöjä, jotka varmistavat harrastustoiminnan saavutettavuuden kaikille opiskelijoille. Harrastusmahdollisuudet tukevat horisontaalisia periaatteita ja on suunniteltu siten, että kaikilla opiskelijoilla on yhtäläinen oikeus ja mahdollisuus osallistua harrastuksiin riippumatta heidän henkilökohtaisista ominaisuuksistaan, kuten iästä, sukupuolesta, terveydentilasta, vammasta, kielestä, alkuperästä, uskonnotta tai vakaumuksesta. Harrastustoiminta järjestetään siten, että se on inklusiivista ja saavutettavaa kaikille opiskelijoille. Tämä tarkoittaa, että harrastustilat ja -välineet ovat esteettömiä, maksuttomia ja turvallisia. Opiskelijoille tarjotaan tarvittaessa tukea ja ohjausta harrastuksen mahdollistamiseksi. Harrastustoiminnassa otetaan huomioon opiskelijoiden kielelliset ja kulttuuriset taustat ja varmistetaan, että tarjonnasta löytyy kaikille joku tai joitakin mieluisia harrastuksia.

Harrastusmahdollisuudet purkavat ennakkoluuloja ja voivat antaa uusia oivalluksia opiskelijan omista vahvuuksista sekä liikunnan ja kulttuurin merkityksestä. Elämykset, kokemukset ja tekeminen auttavat käsittelemään vaikeita asioita, mutta synnyttävät myös positiivisia kokemuksia, jotka tukevat oppimista ja jaksamista.

Tavoitteena on luoda toimintamalli, jonka avulla mahdollisimman moni nuori voi löytää mieluisan harrastuksen riippumatta sosioekonomisesta asemasta tai kodin/asuntolapaikan etäisyydestä harrastuksiin, esim. haja-asutusalueilla ja eri kampuksilla. Hankkeessa kehitetään harrastustoimintaa myös valtaväestön ja eri kulttuuritaustaisten nuorten yhteiselle tekemiselle, jolla edistetään syrjimättömyyttä.

Tavoitteena on luoda psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallinen osallistumisympäristö, jossa jokainen voi olla oma itsensä ilman pelkoa syrjinnästä, kiusaamisesta tai ulkopuolelle jäämisestä. Erityistä huomiota kiinnitetään osallistumisen esteiden tunnistamiseen ja poistamiseen haavoittuvassa asemassa olevien nuorten näkökulmasta.

Tavoite 5: Rakenteiden ja verkostojen luominen harrastustoiminnan pysyvälle juurtumiselle oppilaitoksiin

Tavoitteena on varmistaa toiminnan jatkuvuus hankkeen päättymisen jälkeen vahvistamalla oppilaitosten sisäisiä rakenteita, osaamista ja sitoutumista. Hankkeessa laaditaan juurruttamissuunnitelmia yhteistyössä oppilaitosjohtoon ja henkilöstön kanssa, ja ne kytketään osaksi oppimisen tuen kokonaissuunnitelmaa ja opiskeluhoiton rakenteita.

Tavoite 6: Koulutuksen järjestäjien välisen yhteistyön ja kansallisen verkoston vahvistaminen

Hankkeessa rakennetaan yhteinen kehittämisalusta ryhmähankkeen seitsemän koulutuksen järjestäjän verkostolle ja kootaan heistä projektiryhmä. Tavoitteena on jakaa hyviä käytäntöjä,

kehittää yhteisiä toimintamalleja ja tehdä yhteistyötä valtakunnallisten toimijoiden kanssa. Tämä lisää kehittämistyön vaikuttavuutta ja tukee mallien skaalautumista myös muihin oppilaitoksiin.

Mitä muutosta nykytilaan hanke tuo? Mikä on hankkeen uutuus/lisäarvo?

Hanke tuo nykytilaan merkittäviä muutoksia ja lisäarvoa. Aiemmin harrastamisen Suomen malli on keskittynyt peruskouluihin, mutta nyt se laajennetaan myös lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin. Muutos mahdollistaa 15–19-vuotiaiden nuorten osallistumisen mieluisiin ja maksuttomiin harrastuksiin opiskelupäivän yhteydessä. Tärkeää on nuorten kuuleminen ja osallistaminen; hankkeessa painotetaan nuorten omien toiveiden kuulemistä ja huomioimista harrastusten suunnittelussa ja toteutuksessa. Toiveiden tunnistamiseksi ryhmähankkeen toteuttajat laativat opiskelijoille erillisen kyselyn ja vierailivat opiskelijaryhmissä. Opiskelijat voivat osallistua hankkeeseen myös hanketoimijoina osana opintojaan suunnittelemassa ja toteuttamassa harrastusmalleja esim. vetäjänä, valmentajana ja ohjaajana. Heitä kutsutaan mukaan hankeverkostojen toimintaan ja tapaamisiin, joissa he voivat tavata opiskelijoita eri oppilaitoksista ja verkostoitua eri toimijoiden kanssa. Mahdollisuus vaikuttaa lisää nuorten sitoutumista ja motivaatiota osallistua harrastuksiin ja opintoihin.

Hankkeen erityisenä ansiona on, että se tarjoaa laajan kirjon harrastusmahdollisuuksia, joihin nuoret voivat tutustua ja osallistua, kuten liikunta, taide, kulttuuri, käsityöt, teknologia, terveellinen ruoka, luonto ja eläimet. Monipuolisuus tukee nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja kehitystä tuoden iloa elämään. Harrastukset koulupäivän yhteydessä vahvistavat nuorten yhteisöllisyyttä ja sosiaalisia taitoja sekä vähentävät kuormitusta ja edistävät palautumista. Tämä on erityisen tärkeää nuorten hyvinvoinnin, jaksamisen ja kouluviihtyvyyden kannalta. Hanke testaa, kokeilee ja kehittää yhteistyöverkostoissa uusia innovatiivisia harrastamisen toimintamalleja, jotka juurtuvat ajan kuluessa pysyviksi käytännöiksi. Innovatiivisuus tuo lisäarvoa ja mahdollistaa jatkuvan arvioinnin ja parantamisen.

Hanke vahvistaa kumppanuutta ja harrastusmallien innovatiivista kehittämistä kohderyhmänä olevien taide- ja kulttuurialalla toimivien yritysten, yhteisöjen ja säätiöiden, kuntien ja toisen asteen koulutuksen järjestäjien sekä lasten ja nuorten harrastamista edistävien toimijoiden kesken. Vastaavaa harrastamisen Suomen mallia ei ole aiemmin ollut käytössä toisen asteen oppilaitoksissa.

Hanke muuttaa toisen asteen koulutuksen toimintakulttuuria integroimalla harrastustoiminnan osaksi koulutusta. Opiskelun ohessa tarjottavat harrastukset lisäävät opiskelijoiden yhdenvertaisuutta; jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus kokeilla ja tutustua erilaisiin harrastuksiin ja lajeihin. Hankkeen keskeinen lisäarvo on opiskelijoiden osallisuuden ja positiivisen toimijuuden lisääntyminen uudenlaisen yhteisöllisyyden sekä sosiaalisen vuorovaikutuksen kautta.

Hankkeen muutoksena on myös tulevaisuuden yhteistyö ja yhdessä tekemisen tavoite eri puolilla Suomea toimivien harrastamisen malli - hankkeiden kanssa jo hankeaikana. Hankkeen jälkeen on helpompaa tehdä yhteistyötä nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi. Yhteistyöstä on sovittu etukäteen seuraavien valtakunnallisten harrastehankkeiden kanssa: 1) Vapaa-aika Vaikuttaa – Nuorten hyvinvointia yhdessä/Ammattiopistot Spesia ja Live, Luovi, Vamlas, 2) NMKY:n hanke ml. OSAO ja KAO, 3) Oulun ToTo- Toiminnallinen toinen aste -hanke, 4) Saku ry:n hanke, 5) Kurikan kaupungin hanke ml. Riihimäki, Janakkala ja Somero, 6) "Hobby för alla i -yrkesutbildningen - En väg mot välmående"/ Axxell, Optima, YA, Folkhälsan utbildning ja Prakticum ja 7) valtakunnallinen koordinaatiohanke. Yhteistyötä tullaan tekemään myös muiden rahoitusta saavien hankkeiden kanssa.

Arvioi tuen ensisijainen vaikutus hankkeen toteuttamiseen

Hanketta ei toteuteta ilman tukea

Perustelut tuen vaikutukselle

Pilottihankkeen tuen avulla voidaan selvittää ja kokeilla, miten ja mikä Harrastamisen Suomen malli toimisi parhaiten lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa. Hanketuki mahdollistaa laajan ryhmähankkeen toteuttamisen ja tuloksekkaan yhteistyön muiden harrastamisen

mallia testaavien hankkeiden ja keskeisten sidosryhmien kanssa. Hankkeen tuen ansiosta syntyy valtakunnallisesti juurrutettava ja levitettävä laadukas, toimiva ja kokonaistaloudellinen harrastamisen malli lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin.

4.2 Toteutus ja tulokset

Millä konkreettisilla toimenpiteillä hanke saavuttaa kuvatut tavoitteet?

Harrastusmallin valmistelussa hyödynnetään kuntien perusopetuksessa kehitettyä harrastamisen mallia ja muiden toimijoiden parhaita käytäntöjä (benchmarking). Tavoitteena on harrastamisen jatkumo esi- ja perusasteelta toiselle asteelle. Sedu vastaa harrastustoiminnan järjestämisestä, arvioinnista, parantamisesta ja juurruttamisesta toiminta-alueensa yksiköissä E-P:lla. Hankkeeseen osallistuu myös alueen lukiokoulutus, jonka opiskelijat voivat osallistua eri harrastuspalveluihin. Kaikki tulokset jaetaan valtakunnalliseen käyttöön.

Hanke jakautuu viiteen työpakettiin:

TP 1: Verkostotoimet ja kumppanuudet, kansallisen verkoston vahvistaminen, koordinoi Sedu/ toteutus koko hankeajan

Hankkeen alussa Sedu perustaa projektiryhmän ja käy sen kanssa läpi ryhmähankkeen vastuut, yhteistyö- ja kokouskäytännöt, hankesuunnitelmat ja viestintäsuunnitelman. Laaditaan tarkennetut työsuunnitelmat aikatauluineen ja rakennetaan ryhmähankkeen yhteinen kehittämisalusta hyvien käytäntöjen jakamiseen ja viestintään. Tehdään valtakunnallista yhteistyötä muiden harrastehankkeiden kanssa.

Sedu verkostoituu hankkeen osallistujayritysten, kulttuuriorganisaatioiden, koulutuksen järjestäjien, urheilu- ym. seurojen, kansalaisopistojen, kirjastojen ja yhdistysten kanssa. Kuntien kanssa skaalataan perusasteen harrastusmalleja ja innovoidaan uusia. Yritykset ja yhteisöt voivat järjestää tapahtumia, tarjota asiantuntemusta, tiloja ja välineitä sekä ohjata harrastuksia. Yhteistyö luo kontakteja opiskelijoiden ja työelämän välille. Verkostossa ovat myös vanhempainyhdistykset ja opiskelijakunnat, jotka auttavat viestinnässä, toimien suunnittelussa ja toteutuksessa.

TP 2: Harrastusmallien kehittäminen, pilotoinnit ja tulosten arviointi/toteutus koko hankeajan non stop

Pääsääntöisesti Sedun ja alueen lukioiden opiskelijat voivat tutustua ja kokeilla erilaisia harrastusmahdollisuuksia, jotka voivat johtaa pysyvämpään harrastuspolkuun. Harrastukset perustuvat nuorten toiveisiin kyselyn pohjalta (ks. liite). Harrastuksissa hyödynnetään Harrastamisen Suomen mallin käytäntöjä ja tukiaineistoja. Palautetta harrastusmalleista kerätään säännöllisesti vuosittain, mutta myös pilottikohtaisesti.

Harrastuksia toteutetaan yhteistyössä aluetoimijoiden ja valtakunnallisten hankkeiden kanssa (bm). Sedulla on yhdeksän modernia kampusta, joiden tilat, teknologia, koneet, laitteet ja henkilöstö ovat hankkeen käytössä. Kurikka, Lapua ja Ähtäri ovat yhteiskampuksia lukion kanssa. Harrastusten ohjaajina toimii hankehenkilöstöä, eri alojen opettajia ja opiskelijoita. Harrastuspalveluja hankitaan eri yrityksiltä, yhteisöiltä ja kunnilta sekä muilta oppilaitoksilta. Harrastusten toteuttajat tarkentuvat hankkeen aikana. Harrastusmalleihin kytketään myös nuoria kiinnostavia webinaareja, jolloin voidaan hyödyntää koko ryhmähankkeen osaamista ja kumppanihankkeita.

Harrastusmallit, joidenka pohjalta harrastuksia toteutetaan:

a) Viikoittain tietyn ajanjakson ajan, jolloin kokeillaan sekä opiskelupäivän aikana että sen päätyttyä säännöllisesti toistuvia harrastuksia. Ne voivat olla esim. 1–2 jakson pituisia harrastusmuodosta riippuen.

b) Kertaluonteiset harrastekokeilut, joissa kokeillaan sekä opiskelupäivän aikana että sen päätyttyä kertaluonteisia tutustumisia eri harrastusmuotoihin. Opiskelijoille tarjotaan

mahdollisuuksia tutustua uusiin harrastuksiin ja mahdollisesti löytää kokeilujen kautta kipinää harrastuksiin.

Tuodaan harrastuksia myös pop up – pilotteina paikan päälle, esim. haja-asutusalueilla.

c) Lisäksi erilaiset hankkeen aikana syntyvät innovatiiviset kokeilut ja konseptit

Harrastuslajit hankkeessa:

a) Liikunnalliset harrastukset, koordinoi Varala

Kokeillaan erilaisia liikuntaharrastuksia sekä yksilö- että ryhmälajeja. E-P:lla on erinomaiset valmiudet tuottaa liikunnallisia harrastuksia vireän harrastustoiminnan vuoksi. Voidaan hyödyntää myös Sedun ja lukioiden liikuntatiloja ja hankkia liikuntapalveluja myös Kuortaneen urheiluopistolta.

Opiskelijoiden toiveita: kuntosali, sulkapallo, keilailu, kehonhuolto, rentoutus, lentopallo, padel, pilates, koripallo, jooga

B) Taide- ja kulttuuriharrastukset, koordinoi Vamia

Kokeillaan luovasti erilaisia taide- ja kulttuuriharrastuksia esim. harrastuskerhoja ja taidepajoja. Opiskelijat voivat tutustua mm. musiikkiin, kuvataiteisiin, tanssiin ja teatteriin, uusiin ilmaisutapoihin ja taidemuotoihin löytäen kipinää taide- ja kulttuuriharrastuksiin. Tehdään yhteistyötä E-P:n opiston kanssa, joka tarjoaa laajan valikoiman taide- ja kulttuurialan harrastuksia (kuvataide, teatteri, tanssi, musiikki, mediataide, teatterityö, tanssin tekniikka ja musiikkiteatteri). Myös Sedu Kurikan kampuksella on upeat puitteet kulttuurialan harrastuksiin. Kurikan kampuksella yhdistyvät sujuvasti ammatillinen koulutus ja lukio sekä opinnot ja vapaa-aika. Kampus sykkii elämää: tapahtumia, vapaa-ajanviettomahdollisuuksia ja vahvaa musiikkitoimintaa.

Opiskelijoiden toiveita: piirtäminen, maalaus, valokuvaus, laulu, tanssi - hip hop, bänditoiminta, soitinryhmät (kitara, piano, rummut), nykytanssi, näytelmät, tarinankerronta

C) Luonto- ja eläinharrastukset, koordinoi Kpedu

Kokeillaan erilaisia luonto- ja eläinharrastuksia. E-P:lla on useita luontopolkuja, retkeily- ja vaellusreittejä, jotka sopivat eripituisille retkille. Alueella on myös useita laavuja ja tulipaikkoja, joissa voi viettää mukavia hetkiä luonnossa. Sedulla on verkostoja Green Care - yrityksiin, joilta voidaan tilata asiantuntijapalvelua. Sedu Ähtärin ja Ilmajoen kampukset ja niiden kaunis luontoympäristö ovat myös harrastusmallin käytössä. Sovitaan yhteistyöstä Ähtärin eläinpuiston kanssa.

Opiskelijoiden toiveita: retkeily, vaellus, tähtitiede, lintubongaus

D) Teknologiaharrastukset, koordinoi JAMI

Opiskelija voi osallistua ja tutustua erilaisiin teknologiaharrastuksiin tai työpajoihin ja löytää uusia kiinnostuksen kohteita ja harrastuksia. Sedu hyödyntää pilotissa moderneja teknologiakampuksia ympäri maakuntaa ja investointihankkeita. Tehdään yhteistyötä alueella mm. JAMI:n kanssa tutustuen teknologiakarusellimalliin.

Harrastusvaihtoehtoina mm. robotiikka, ohjelmointi, elektroniikka, 3D-tulostus, dronet, virtuaalitodellisuus, autopaja, pienkonekorjaus. Tarkennetaan toiveita hankkeen aikana.

E) Muut harrastukset, koordinoi Tampere

Opiskelijakyselyissä toiveita olivat mm. ruokakulttuuri, pelit ja kädentaidot, mm. leivonta, lautapelit, ruoanlaitto, eSport, tuunaus (vaatteet ja muut tekstiilit, pienet puuesineet). Muut harrastukset täydentyvät hankkeen aikana. Sedu voi hyödyntää piloteissa kampustensa monipuolista tarjontaa mm. elintarvikeala, ravintolacateringala, tekstiilimuoti, tieto- ja viestintätekniikka, kansainväliset palvelut mm. ruokakulttuuri.

TP 3: Opiskelijan osallisuus, koordinoi Sedu/toteutus koko hankeajan

Opiskelijoiden toiveita kuullaan hankkeen kaikissa vaiheissa. He voivat osallistua harrastusmallien suunnitteluun, ideointiin ja toteutukseen. Hankkeen suunnitteluvaiheessa

harrastustoiveita kartoitettiin kyselyillä ja ryhmäkäynneillä. Hankkeen edetessä nuorilta kerätään lisätoiveita, palautetta ja kehittämisideoita harrastemalleista.

Nuoria aktivoidaan tarjoamalla heille monipuolisia harrastusvaihtoehtoja lähipalveluna ja osin digitaalisesti. Harrastukset perustuvat opiskelijoiden toiveisiin ja tarpeisiin. Harrastuskokeilut ovat osa lyhyitä, jotta opiskelijat voivat testata useita lajeja ja ehkä sitoutua johonkin pidempiaikaisesti. Harrastukset ovat saavutettavia ja yhdenvertaisia kaikille, myös erityisen tuen opiskelijoille.

Opiskelijoista perustetaan hanketoimijaryhmä. Heitä otetaan mukaan kokouksiin ja tapahtumiin sekä ohjausryhmän jäseneksi. Opiskelijoita kannustetaan ja koulutetaan toimimaan harrastekerhojen ohjaajina/apuohjaajina. Heitä motivoidaan verkostoitumaan ja luomaan oppilaitoksessa suhteita opiskelijoihin, henkilöstöön, asuntolatoiminnan ohjaajiin ja opiskeluhuollon jäseniin sekä harrastetoimijoihin. Heitä innostetaan jakamaan kokemuksia ja ideoita. Yritysyhteistyön tuloksena syntyy kontakteja opiskelijoiden ja työelämän välille. Osallistuessaan opiskelija luo uusia verkostoja ja kokee itsensä tasaveroiseksi ryhmän jäseneksi.

TP 4: Harrastusmallien levittäminen ja juurruttaminen – koordinoi Sedu/ toteutus hankkeen loppuvaiheessa, osin myös hankeaikana

Toimivat harrastusmallit levitetään ja vakinaistetaan alueellisesti ja valtakunnallisesti. Tunnistetaan hyvät käytänteet kyselyjä ja palautteita hyödyntämällä. Mallit dokumentoidaan, muokataan tuotteiksi ja palveluiksi sekä laaditaan ohjeistukset ja materiaalit, jotka helpottavat niiden käyttöönottoa.

Vahvistetaan oppilaitosten sisäisiä rakenteita, osaamista ja sitoutumista harrastusmallien juurruttamiseksi. Laaditaan juurruttamissuunnitelma ja kytketään se osaksi oppimisen tuen kokonaissuunnitelmaa ja opiskeluhuollon rakenteita. Harrastusmallien levittäminen ja juurruttaminen sisältyy myös hankkeen viestintäsuunnitelmaan. Tietoa jaetaan eri viestintäkanavilla; somessa, verkkosivuilla ja uutiskirjeissä. Varmistetaan, että organisaation johto tekee päätöksiä mallien vakinaistamiseksi.

Lukioiden ja ammatillisten oppilaitosten henkilöstölle ja johdolle järjestään koulutusta, perehdytystä ja ohjausta harrastusmallien käytössä. Opetus- ja ohjaushenkilöstö perehdyttää opiskelijat harrastusmalleihin ja tukee niiden käytössä. Opiskelijoilta kerätään palautetta harrastusmalleista.

TP 5: Hankehallinto ja viestintä - koordinoi Sedu/toteutus koko hankeajan

Hanke toteutetaan hyvän hallintotavan mukaan tulosten saavuttamiseksi. Tehdään jatkuvaa arviointia ja seurantaa (liite). Osatoteuttajat vastaavat oman hakemuksensa hallinnosta, päätoteuttaja Sedu vastaa ryhmähankehallinnosta. Hankeviestintä on monikanavaista ja vastaa eri kohderyhmien tarpeisiin. Se tukee tavoitteiden saavuttamista, varmistaa tiedonkulun sekä levittää ja juurruttaa harrastusmalleja. Valtakunnallisen koordinaatiohankkeen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Viestintäsuunnitelma liitteessä.

Mikä tai mitkä ovat hankkeen konkreettiset tulokset? Mitä hankkeella saadaan aikaan? Miten tulokset voidaan laadullisesti todentaa ja määrällisesti mitata?

Hankkeen tuloksena syntyy työpakettikohtaisia konkreettisia tuloksia ja aikaansaannoksia seuraavasti:

Työpaketti 1 tuloksena syntyy Harrastamisen Suomen mallin käyttöönottoa tukevia alueellisia ja valtakunnallisia verkostoja ja kumppanuuksia mm. ammatillisten oppilaitosten ja lukioiden, harrastustoimijoiden, työ- ja elinkeinoelämän, kolmannen sektorin sekä huoltajien ja opiskelijoiden kesken. Hanketuotoksena on kumppanuuksien graafinen esitys ja tiekartta. Verkoston toiminnan laatua mitataan palautteilla ja arvioinneilla, joissa todetaan vahvuudet ja parantamiskohteet. Määrällisinä mittareina ovat edellä mainittujen kumppanien ja yritysten

määrä sekä harrastuskokeiluihin osallistuneiden opiskelijoiden määrä. Tavoitellaan 20 osallistujajäritystä tai yhteisöä.

Työpaketti 2 tuloksena syntyy monipuolisia ja erilaisia opiskelijoiden toiveisiin ja tarpeisiin perustuvia harrastuskokeiluja, jotka tullaan vakiinnuttamaan hankkeen päättymisen jälkeen osaksi Harrastamisen Suomen mallia lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin. Harrastuskokeilut liittyvät esim. liikuntaan, taiteeseen, kulttuuriin, teknologiaan, tieteeseen, luontoon, ruokaan ja ravitsemukseen. Niiden toimintamallit vaihtelevat viikkokohtaisista päiväkohtaisiin pilotteihin ja esim. paikan päälle vietyihin pop up- kokeiluihin. Hanketuotoksena syntyy harrastustarjotin ja sitä tukevaa digitaalista aineistoa. Harrastuskokeilujen toiminnan laatua mitataan vuosittaisilla ja pilottikohtaisilla palautteilla ja arvioinneilla, joissa todetaan vahvuudet ja parantamiskohteet. Määrällisinä mittareina ovat hankkeen aikana toteutettujen harrastuskokeilujen määrä opiskelijoiden osallistujamäärät eri harrastuskokeiluihin. Tavoitellaan vähintään 600 opiskelijaa ja 20 osallistujajäritystä tai yhteisöä.

Työpaketti 3 tuloksena opiskelijoiden osallisuus ja aktiivisuus on lisääntynyt ja vahvistunut. Nuoret osallistuvat harrastamisen eri mallien suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin sekä niiden verkostotoimintaan. He selviytyvät paremmin myös oppimisen haasteista, suorittavat opintojaan loppuun ja sijoittuvat paremmin työelämään tai jatko-opintoihin. Hanketuotoksena syntyy osallisuutta edistäviä aineistoja ja materiaaleja, lähinnä sähköisesti. Osallisuuden laatua mitataan vuosittaisilla ja pilottikohtaisilla palautteilla ja arvioinneilla, joihin liitetään osallisuutta koskevia kysymyksiä. Laatumittausten tuloksena todetaan osallisuuden onnistuminen hankkeessa, sen vahvuudet ja parantamiskohteet. Määrällisinä mittareina on niiden nuorten määrä, jotka ovat osallistuneet eri harrastuskokeilujen suunnitteluun ja toteutukseen toimien esim. itse vetäjinä / asiantuntijoina osana opintojaan sekä osallistujamäärät itse harrastuskokeiluissa.

Työpaketti 4 tuloksena hankkeen hyvät käytänteet ja toimivat harrastusmallit vakinaistetaan, levitetään ja juurrutetaan valtakunnallisesti. Toimivat mallit on tunnistettu ja dokumentoitu. Juurtumisen tueksi on laadittu juurruttamissuunnitelmia ja vahvistettu oppilaitoksen rakenteita ja verkostoja. Toimivien mallien viestintä on monipuolista ja se pohjautuu viestintäsuunnitelmaa n. Oppilaitosten henkilöstö, johto ja opiskelijat saavat perehdytystä, tukea ja koulutusta harrastusmalleihin, jota tukemaan hankkeessa laaditaan erilaista digitaalista ja osin painettua tukimateriaalia. Harrastuskokeilujen laatua mitataan vuosittaisilla ja harrastusmallikohtaisilla palautteilla ja arvioinneilla, joiden perusteella tehdään jatkuvaa parantamista. Määrällisinä mittareina ovat levitykseen ja vakinaistamiseen kelpuutettujen harrastusmallien määrä hankkeen aikana ja sen jälkeen.

Työpaketti 5 tuloksena hanke saavuttaa tavoitteet ja tulokset tehokkaasti ja laadukkaasti siten, että syntyy alueelliseen ja valtakunnalliseen käyttöön Harrastamisen Suomen malli lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin. Yhteistyö rahoittajan kanssa on tiivistä ja tapahtuu hyvässä hengessä. Ryhmähankkeen toteuttajien kanssa syntyy innovatiivista ja aktiivista yhteistyötä sekä laadukasta hallintoa. Hankkeen viestintä vastaa laadittua viestintäsuunnitelmaa ollen luovaa, tehokasta, kohdennettua, avointa ja vuorovaikutteista. Viestinnän tueksi hanketuotoksena syntyy digitaalista materiaalia mm. liikkuvaa kuvaa ym. some-materiaalia. Hyvän hallinnon ja viestinnän laatua mitataan hankkeen talouden ja toiminnan seurannalla yhteistyössä rahoittajan kanssa. Määrällisinä mittareina ovat hankesuunnitelmaan kirjatut indikaattorit ja viestinnän mittareina mm. opiskelijapalautteet ja osallistujamäärät harrastuskokeiluihin. Hankkeeseen tavoitellaan vähintään 600 opiskelijaa ja 20 osallistujajäritystä tai yhteisöä.

Mitä pitkän aikavälin vaikutuksia hankkeella saadaan aikaan? Miten vaikutukset voidaan laadullisesti todentaa ja määrällisesti mitata?

Hankkeella edistetään nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia, yhteisöllisyyttä ja mielenterveyttä. Harrastusten ja tarjoaminen koulupäivän yhteydessä auttaa vähentämään stressiä ja lisäämään opiskelijoiden fyysistä, pyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia. Samalla vahvistetaan jaksamista opinnoissa ja työelämässä. Monipuoliset harrastusmahdollisuudet lisäävät myös opiskelijoiden kouluviihtyvyyttä, joka voi johtaa parempaan opiskelumotivaatioon ja vähentää koulupudokkuutta. Harrastusten ja yhteisten aktiviteettien kautta opiskelijat luovat vahvempia

sosiaalisia verkostoja ja yhteisöllisyyttä, joka parantaa heidän sosiaalista hyvinvointiaan ja vähentää yksinäisyyttä.

Hankkeella varmistetaan, että kaikki opiskelijat, mukaan lukien erityistä tukea tarvitsevat, pääsevät osallistumaan harrastuksiin. Tämä edistää yhdenvertaisuutta ja lisää opiskelijoiden osallisuutta. Sillä torjutaan myös eriarvoisuutta ja syrjimättömyyttä ja kehitetään palvelujen saatavuutta.

Hankkeen avulla opiskelijat voivat kehittää uusia taitoja ja osaamista, jotka tukevat heidän henkilökohtaista ja ammatillista kasvuaan. Tämä auttaa heitä menestymään paremmin tulevaisuuden työelämässä sekä vahvistaa heidän luovuuttaan ja kulttuurituntemusta.

Hankkeessa syntyy vahva ja innovatiivinen yhteistyöverkosto koulutuksen järjestäjien, kohderyhmänä olevien harrastuspalveluja tuottavien ja nuoria työllistävien yritysten ja yhteisöjen sekä työllisyysalueiden kesken. Kehitystyön jatkumoa turvataan alueellisella ja valtakunnallisella hanke- ja laatutyöllä.

Hankkeen vaikuttavuutta arvioidaan keräämällä varsinaisten ja välillisten kohderyhmien kokemuksia ja arviota harrastustoiminnan mielekkyydestä ja niiden toteutuksesta. Palautetta kerätään itse harrastuksista ja niiden toimintamallien toimivuudesta esim. webropol-kyselyillä. Lisäksi käytössä on erilaisia menetelmiä, joiden tavoite on saada tietoa nuorten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin (fyysinen, henkinen, sosiaalinen, emotionaalinen) ja yhteisöllisyyden kehittymisestä.

Hankkeessa hyödynnetään laadullista tutkimusta keräämällä aineistoa, haastattelemalla, käyttämällä nuorille tuttuja kyselyalustoja kuten Office Forms. Vaikutuksia tutkitaan myös THL:n Osallisuusindikaattoria ja Nuorisolan osallisuusmittaria hyödyntäen. Hankkeen aikana voidaan tutkia myös esim. Pienet onnistumistarinat – osallisuuden arviointityökalun sekä taidelähtöisten menetelmien kuten piirustusryhmäkeskustelun kautta. Hanke reflektoi vaikuttavuutta jakamalla hankkeen toimintaa ja tuloksia kokoontumalla säännöllisesti. Arvioinnin tukena käytetään myös THL:n Etuoikeuskehää, joka auttaa tunnistamaan tavoitettavuushaasteita suhteessa syrjäytymisvaarassa oleviin nuoriin.

Hanke kerää laatupalautetta myös hankkeessa palvelua tuottavalta henkilöstöltä, yrityksiltä ja yhteisöiltä. Palvelujen laatu –palautteen mukaisesti. Kyselyssä selvitetään: "Miten mielestäsi kohderyhmälle tarjotut palvelut ovat kehittyneet sinä aikana, kun niitä on kehitetty ESR-hankkeen toimenpitein?"

Hankkeen toteuttajaorganisaatioissa toiminnan laatua mitataan vuosittaisella EFQM-itsearvioinnilla sekä käytössä olevilla valtakunnallisissa opiskelija- ja työelämäpalautteilla.

Miten tuloksia ja kokemuksia hyödynnetään hankkeen päättymisen jälkeen?

Hankkeessa kehitetty ja testattu Harrastamisen Suomen malli juurrutetaan valtakunnallisesti pysyväksi käytännöksi lukioissa ja ammatillisissa oppilaitoksissa. Onnistuneita käytäntöjä jatketaan ja laajennetaan hankkeen päättymisen jälkeen. Juurruttamista vahvistetaan monipuolisen viestinnän, koulutusten, webinaarien, seminaarien ja benchmarkingin ym. verkostotapaamisten ja julkaisujen avulla. Pyritään myös nimeämään ja resursoimaan kuhunkin toteuttajaorganisaatioon harrastemallin yhteys- ja avainhenkilöt.

Hankkeen aikana ja jatkossa kerättyä palautetta ja arviointitietoa käytetään toimintamallien kehittämiseen ja jatkuvaan parantamiseen. Tällä varmistetaan, että toimintamallit vastaavat nuorten tarpeisiin ja toiveisiin mahdollisimman hyvin ja että harrastuspalveluja tuottavat tahot osaavat kehittää toimintaansa oikeaan suuntaan.

Hankkeen aikana syntyneitä ja aiempia yhteistyöverkostoja ja kumppanuuksia ylläpidetään ja vahvistetaan, mm. Etelä-Pohjanmaalla Opinlakeus oppilaitosverkostossa, työllisyysalueilla ja yhteistyöyritysten parissa. Tarkoitus on varmistaa, että nuorilla on jatkossakin mahdollisuus osallistua monipuolisiin harrastuksiin taloudellisesta tilanteesta ja sosioekonomisesta taustasta riippumatta.

Hankkeen tuloksia ja kokemuksia voidaan käyttää perusteluna alueellisille ja valtakunnallisille poliittisille ja hallinnollisille päätöksille, jotka tukevat harrastustoiminnan laajentamista ja kehittämistä kouluissa ja oppilaitoksissa. Näitä ovat esimerkiksi Ammattiosaamisen kehittämisyhdistys ry AMKE, joka järjestö toimii ammatillisen koulutuksen järjestäjien edunvalvojana Suomessa, ja sen tehtävänä on edistää ammatillisen koulutuksen kehittämistä ja varmistaa sen edellytykset.

Lukioiden edunvalvontajärjestönä toimii Suomen Lukiolaisten Liitto (SLL). SLL toimii lukio-opiskelijoiden edunvalvojana ja pyrkii parantamaan lukio-opiskelijoiden asemaa sekä vaikuttamaan koulutuspoliittisiin kysymyksiin. Vapaa Sivistystyö ry. on vapaan sivistystyön valtakunnallinen edunvalvontajärjestö.

Valtakunnallisesti merkittävä rooli on OKM:llä ja OPH:lla, jotka voivat varmistaa harrastusmallin jatkuvuuden, rahoituksen ja kehittämisen.

Myös nuorten ääntä tullaan jatkossa vahvistamaan. Nuorilta kerätään säännöllisesti palautetta ja toiveita harrastuksista esimerkiksi kyselyiden kautta ennen lukukauden alkua ja sen aikana. Nuorille voidaan järjestää myös työpajoja, joissa nuoret voivat suoraan vaikuttaa harrastustoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Työpajoissa keskustellaan esimerkiksi siitä, mitä nuoret haluavat harrastuksilta ja miten heidät tavoitetaan parhaiten. Oppilaskunnat ja nuorisovaltuustot osallistetaan aktiivisesti harrastustoiminnan suunnitteluun, toteuttamiseen ja kehittämiseen. Heidän kauttaan nuorten mielipiteet ja ideat saadaan tehokkaasti esille. Tärkeää on myös jalkautuminen ja kohtaamiset: Harrastustoiminnan järjestäjät voivat jalkautua kouluihin ja oppilaitoksiin, jolloin nuorilla on matala kynnyys antaa palautetta ja esittää toiveitaan suoraan.

Vaihtoehto suunnitelmaksi toiminnan jatkumisesta hankkeen päättymisen jälkeen

Kehitettyjä työkaluja, toimintamalleja tai kehitettyjä tuotteita hyödynnetään toteuttajan normaali-toiminnassa

Kuvaa hankkeen yleisesti hyödynnettävät tulokset ja missä ne tulevat olemaan julkisesti saatavilla.

Hankkeen yleisesti hyödynnettävät tulokset ovat:
Toimiva ja laadukas harrastamisen Suomen malli lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin ja mallin sisältämät monipuoliset harrastusmahdollisuudet. Hankkeessa on kehitetty ja pilotoitu erilaisia harrastusmahdollisuuksia ja toimintamalleja, jotka perustuvat opiskelijoiden omiin toiveisiin. Harrastuksia on järjestetty viikoittain tai harrastuskokeiluina, mikä on lisännyt opiskelijoiden osallistumista ja sitoutumista.

Harrastamisen Suomen mallin verkostot. Hankkeessa on tehty tiivistä yhteistyötä paikallisten, alueellisten ja valtakunnallisten urheiluseurojen, kulttuuriorganisaatioiden ja muiden harrastustoimijoiden kanssa. Toimivat kumppanuudet mahdollistavat laadukkaiden ja monipuolisten harrastusmahdollisuuksien tarjoamisen opiskelijoille.

Nuorten kasvanut fyysinen, henkinen ja sosiaalinen hyvinvointi. Harrastukset lisäävät kokonaisvaltaista hyvinvointia, vähentävät stressiä ja parantavat mielenterveyttä. Taide- ja kulttuuriharrastukset tukevat nuorten luovuutta ja kulttuuriperinnön tuntemusta, mikä rikastuttaa heidän oppimiskokemustaan. Harrastukset yleensäkin tarjoavat nuorille mahdollisuuden tehdä asioita yhdessä, mikä vahvistaa yhteisöllisyyttä ja sosiaalisia taitoja. Myös koulupäivän viihtyvyys lisääntyy, sillä harrastukset tekevät koulupäivästä monipuolisemman ja mielekkäämmän.

Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja saavutettavuus: Hankkeessa on kiinnitetty erityistä huomiota tasa-arvon, yhdenvertaisuuden ja saavutettavuuden parantamiseen. Harrastusmahdollisuudet on pyritty tekemään saavutettaviksi kaikille opiskelijoille, mukaan lukien erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat. Jokainen nuori saa mahdollisuuden osallistua harrastuksiin riippumatta hänen identiteetistään, taustastaan tai taloudellisesta tilanteestaan.

Tulokset ovat saatavilla:

Kunkin hanketoteuttajan nettisivuilla ym. some-kanavilla.

OPH:n Avointen oppimateriaalien kirjastossa aoe.fi - sivustolla

Ammattiosaamisen kehittämissyhdystys ry AMKE, Suomen Lukiolaisten Liiton (SLL) ja Vapaa Sivistystyö ry. nettisivuilla ja julkaisuissa.

Opetus- ja kulttuuriministeriön verkkosivuilla: ministeriön sivuilta löytyy tietoa hankkeen tuloksista, arvioinneista ja hyvistä käytänteistä.

Harrastamisen Suomen mallin oma verkkosivusto: sivustolta löytyy ajankohtaista tietoa, hyviä käytänteitä ja materiaaleja, jotka on koottu hankkeen aikana.

Valtioneuvoston verkkosivut: valtioneuvoston sivuilla julkaistaan tiedotteita ja raportteja hankkeen etenemisestä ja tuloksista.

Hankkeessa tai osahankkeessa kehitetty toimintamalli tuodaan kehittämisen ja tiedon jakamisen yhteiseen Innokylä-ympäristöön

5 Täydentävät tiedot

5.1 Muilta rahoittajilta haettu rahoitus

Mitä sitovia sopimuksia tai aiesopimuksia on rahoitussuunnitelmassa esitetyistä muun julkisen rahoituksen, kuntarahoituksen ja yksityisen rahoituksen osuuksista (ml. omarahoitusosuus)?

Sopimukset kuntarahoituksesta, lähetetään myöhemmin.

Onko hankkeeseen haettu tai ollaanko hakemassa rahoitusta muilta rahoittajilta?

Hankkeeseen on haettu osarahoitusta toteutusalueen kunnilta.

5.2 Yhteydet muihin hankkeisiin

Liittyykö hakemus muihin alue- ja rakennepolitiikan rahastoista tai muista rahoituslähteistä rahoitettaviin hankkeisiin tai hankekokonaisuuksiin?

Kyllä

Hanke 1

Mahdollinen hakemusnumero, hankekoodi tai diaarinumero

23/4721/2023

Hankkeen nimi

Saumatonta oppimisen tukea - SATOA, OPH

Miten tämä liittyy nyt haussa olevaan hankkeeseen?

Hankkeen teemat liittyvät Fun to do-hankkeeseen, jonka tuloksia voidaan hyödyntää alkavassa hankkeessa. SATOA - hankkeessa kehitetään kokonaisvaltaisesti ja konkreettisesti oppimisen tuen eri osa-alueita 1) opintojen henkilökohtaistaminen, 2) opintojen ohjaus, 3) erityinen tuki/ erityisopetus, 4) opiskeluhuolto sekä 5) opiskelijan oppimisvalmiudet ja hyvinvointi.

Hankkeen kohderyhmänä on koko oppilaitosyhteisö – kaikki opiskelijat ja oppilaitoksen koko henkilöstö sekä oppimisen tukeen liittyvät yhteistyö- ja sidosryhmät kuten työpaikkaohjaajat.

<https://sedu.fi/hanke/saumatonta-oppimisen-tukea-satoa-smidigt-stod-for-larande/>

Hanke 2

Mahdollinen hakemusnumero, hankekoodi tai diaarinumero

OKM/696/520/2023

Hankkeen nimi

Turvaa ja tukea opiskeluhollosta - TUTTU, OKM

Miten tämä liittyy nyt haussa olevaan hankkeeseen?

Hankkeen teemat liittyvät Fun to do-hankkeeseen, jonka tuloksia voidaan hyödyntää alkavassa hankkeessa. Tuttu -hanke on Enna -hankkeen jatkumo Sedun yhteisöllisen opiskeluholloin kehittämiseksi. Hankkeen tavoitteena on tukea ja edelleen kehittää ennaltaehkäisevää ja yhteisöllistä opiskeluholloa sekä vahvistaa opiskeluholloin henkilöstön osaamista ja opiskeluholloin yhteistyöverkostoja. Lisäksi hankkeen tavoitteena on sellaisten konkreettisten toimintamallien kokeilu, mallintaminen ja laajempi käyttöönotto, joiden avulla voidaan tukea koko oppilaitosyhteisöä ja edistää opiskeluolmpäristön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

<https://sedu.fi/hanke/turvaa-ja-tukea-opiskeluhollosta-tuttu-hanke/>

<https://sedu.fi/hanke/enna-kohti-ennaltaehkaisevaa-yhteisollista-ja-yksilollista-opiskeluholloa/>

Hanke 3

Mahdollinen hakemusnumero, hankekoodi tai diaarinumero

OPH8/3864/2022

Hankkeen nimi

HYMY -hanke HYVINVOINTI, YHTEISÖLLISYYS, MERKITYKSELLISYYS, YHTEISYMMÄRRYS, OPH

Miten tämä liittyy nyt haussa olevaan hankkeeseen?

Hankkeen teemat liittyvät Fun to do-hankkeeseen, jonka tuloksia voidaan hyödyntää alkavassa hankkeessa.

Opiskelijoiden osallistumis- ja vaikuttamistoiminnan vahvistaminen

Oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin tukeminen yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämiseksi

Opiskelijoiden arjenhallintataitojen vahvistaminen (ammattiosaajan työkykypassi)

<https://sedu.fi/hanke/hymy-hanke/>

Hanke 4

Mahdollinen hakemusnumero, hankekoodi tai diaarinumero

J10218

Hankkeen nimi

Kehittynyttä teknologiaa ja tulevaisuuden oppimisympäristöjä - KETKO investointi- ja kehittämishanke, JTF

Miten tämä liittyy nyt haussa olevaan hankkeeseen?

KETKO-hankkeessa on hankittu Ähtärin uudiskampukselle nykyaikaista teknologiaa mm. robotiikkaa, metsäsimulaattoreita ja ylpöyden aihe immersiiivinen seinä. Ähtärin kampus ja sen modernit tilat ja teknologia ovat Fun to do - hankkeen harrastusmallien käytössä ja toteutuspaikkana.

Hankekuvaus:

Ähtärin loikka metaversumiin

Kehittynyttä teknologiaa ja tulevaisuuden oppimisympäristöjä (KETKO) on kehittämishanke, joka tukee Ähtärin uudiskampuksen investointihanketta. Kehittämishanke toteutetaan ryhmähankkeena päätoteuttaja Sedun ja osatoteuttaja SeAMKin kanssa.

Hankkeiden tavoitteena on investoida ammatillisen koulutuksen ja lukion moderneihin oppimisympäristöihin ja uuteen teknologiaan sekä työelämäyhteistyön syventämiseen ja yhteiseen ennakkointiin. Pilottialoja ovat metsä, matkailu, sosiaali- ja terveysala, kone- ja tuotantotekniikka sekä robotiikka. Yhteistyökumppaneita ovat Ähtärin kaupunki ja lukio, alueen työ- ja elinkeinoelämä sekä muut oppilaitokset ja sidosryhmät.

Tilaa hankkeen uutiskirje

<https://sedu.fi/hanke/ketko-kehittynyttä-teknologiaa-ja-tulevaisuuden-oppimisympäristöjä/>

Hanke 5**Mahdollinen hakemusnumero, hankekoodi tai diaarinumero**

A80513

Hankkeen nimi

EP:n Drone-keskus, EAKR

Miten tämä liittyy nyt haussa olevaan hankkeeseen?

Drone-hankkeen dronetalustoa ja -asiantuntijoita voidaan hyödyntää Fun to do - hankkeen teknologiaharrastusten piloteissa.

Hankkeissa investoidaan uuteen droneteknologiaan ja haetaan sen käyttöön uusia innovatiivisia alakohtaisia ratkaisuja elinkeinoelämän tarpeisiin. Etelä-Pohjanmaan Opistolle ja Seduun luotavan monipuolisen testaus-, koulutus- ja oppimisympäristön avulla voidaan tutkia ja pilotoida droneteknologiaan liittyviä toimintamalleja yhteistyössä elinkeinoelämän kanssa.

Hankkeessa kehitetään myös droneosaamista tukevaa materiaalia ja kehitetään eteenpäin droneosaamisen liittämistä eri tutkintoihin ja opetukseen. Aineistoa pilotoidaan ja otetaan laajemmin käyttöön eri toimialoilla ja osaamispalveluissa hankkeen jälkeen. Hankkeen lisäarvona on myös innovatiivinen yhteistyö Sedun ja E-P:n Opiston kesken. Ne yhdistävät ja vahvistavat osaamisiansa, verkostoja ja työelämäkumppanuuksia. Yhteistyötä tehdään myös muiden alueen toimijoiden ja kansainvälisten kumppaneiden kanssa. Drone-keskuksen sisarhankkeena toimii Into Seinäjoen "Ketterä ja kestävä liikkuminen" -hanke, joilla on yhteinen ohjausryhmä.

<https://sedu.fi/hanke/eppn-drone-keskus-kehittämishanke/>

Hanke 6**Mahdollinen hakemusnumero, hankekoodi tai diaarinumero**

A76540 (päättynyt hanke)

Hankkeen nimi

DiivA - Digitalisaatiota ja Verkostoja autoalalle, investointi- ja kehittämishanke, EAKR

Miten tämä liittyy nyt haussa olevaan hankkeeseen?

Hankkeiden lopputuloksena Törnäväntien kampukselle valmistui moderni autoalan oppimisympäristö, jota voidaan käyttää Fun to do - hankkeessa teknologiaharrastuksissa.

Hankkeet vastaavat Etelä-Pohjanmaalla autoalan teknologisiin ja digitaalisiin haasteisiin sekä pitkän aikavälin muutoksiin. Autoalalle kehitetään autoalalle demonstraatioalusta, joka sisältää modernin teknologisen oppimisympäristön ja siihen integroidun digitaalisen ekosysteemin sekä verkostoyhteistyön. Hankkeessa luodaan uudenlaisia ajasta ja paikasta riippumattomia monikanavaisia oppimisympäristöjä ja etätönn malleja.

Hanke tukee myös autoalan liiketoiminnan kasvua ja pyrkii saamaan uusia autoalan yrityksiä alueelle. Tavoitteena on uudistaa toisen asteen ammatillisen koulutuksen autoalan oppimisympäristöjä, lisätä koulutuksen vetovoimaa ja vastaavuutta työelämään. Hankkeessa kannustetaan autoalalla toimivia tai sinne hakeutuvia henkilöitä jatkuvaan oppimiseen ja osaamisen päivittämiseen.

Hankkeessa tiivistetään autoalan uudenlaista verkostoyhteistyötä, jonka osapuolia ovat autoalan yrittäjät, järjestöt ja yhdistykset mm. Autoalan keskusliitto (AKL), Suomen työkalu, Suomen autoteknillinen liitto (SATL), yrittäjäjärjestöt ja oppilaitokset (Sedu, SeAMK, Aalto-yliopisto).

<https://sedu.fi/hanke/diiva-digitalisaatiota-ja-verkostoja-autoalalle/>

Hanke 7

Mahdollinen hakemusnumero, hankekoodi tai diaarinumero

179813 (päättynyt hanke)

Hankkeen nimi

Metsiemme salaisuuksia, Leader, Kuudesta

Miten tämä liittyy nyt haussa olevaan hankkeeseen?

Hankkeen tulokset tarjoavat Fun to do - hankkeelle luontoharrastuksiin ympäristöjä, materiaalia ja asiantuntemusta.

Metsiemme salaisuuksia on yleishyödyllinen kehittämissanke, jossa tavoitellaan:

- Luonnontuntemuksen syventämistä, tarinankerronnan taitoa ja näkökulmia ulkoilureiteille.
- Tutustutaan valittuihin metsäisiin kohteisiin pintaa syvemältä. Toteutustapana yhteiset luontoretket, "aineistonkeruuretket" (2022), ja tarinatyöpajat (2023).

Yksi kohde Alavudella. Yksi kohde Soinissa. Yksi kohde Ähtärissä.

Talkoohengessä osallistuminen on kaikille avointa – tervetuloa mukaan!

Päätoteuttaja

Ähtärin Zoo Resort Oy

Osatoteuttajat

Seinäjoen koulutuskuntayhtymä Sedu, Haaga-Helia ammattikorkeakoulu

Hankealue

Alavus, Soini, Ähtäri

<https://www.metsiemmesalaisuuksia.fi/>

<https://sedu.fi/hanke/metsiemme-salaisuuksia/>

Hanke 8

Mahdollinen hakemusnumero, hankekoodi tai diaarinumero

A78037 (päättynyt hanke)

Hankkeen nimi

Uutta Tekniikkaa SoTe-alalle - UuTe SoTe, EAKR

Miten tämä liittyy nyt haussa olevaan hankkeeseen?

Hankkeessa rakennettiin Sedun Suupohjan kampukselle aistihuone ja hankittiin erilaista sote-alan uutta teknologiaa. Aistihuone ja hankkeen teknologiahankinnat ovat Harrastusmallien käytössä Fun to do - hankkeessa.

Hankkeessa kehitetään Sedun Suupohjan kampukselle moderni digitaalinen oppimisympäristö, joka sisältää maakunnan sote-alan toimijoita palvelevan eKampuksen. Hankkeen investoinnit ovat siirrettäviä ja muunneltavia työpaikoille ja myös Sedun eri kampuksille. Kehittämishankkeessa laaditaan digitalisaation ja teknologian käyttöönottoa tukevia verkkopedagogisia malleja, vertaisoppimisen, vertaistuen ja digitutoroinnin menetelmiä sekä uudenlaisia yhteistyöverkostoja. Vahvistetaan myös Sedu- SeAMK – yhteistyömallia ja kehitysalustaa sote-alan työelämää palvelemaan.

<https://sedu.fi/hanke/uutta-tekniikkaa-sosiaali-ja-terveysalalle-uute-sote>

5.3 Hakijan osaaminen, hankkeen riskiarviointi, ohjausryhmä sekä saavutettavuusnäkökulma

Minkälainen on hakijan osaaminen ja kokemus hankkeiden toteuttamisesta ja hankesuunnitelman mukaisesta sisällöllisestä teemasta?

Sedu on maakunnallisesti laaja ammatillisen koulutuksen järjestäjä, joka tarjoaa monialaista koulutusta nuorille ja aikuisille 90 eri tutkinnossa. Uudistuva ja vastuullinen Sedu on merkittävä alueen yritysten ja yhteisöjen kehittäjä ja osaamisen edelläkävijä. Se on vetovoimainen ja luotettava hanketoimija, joka on tunnettu monipuolisesta osaamisestaan ja pitkäaikaisesta ja laajasta kokemuksestaan lukuisten hankkeiden toteuttamisessa. Sedulla on laajat alueelliset, valtakunnalliset ja kansainväliset verkostot, joiden osapuolina on työ- ja elinkeinoelämän edustajia, HR-yrityksiä, työllisyysalueita, kolmannen sektorin edustajia, eri koulutusasteita, työntekijä- ja työnantajaliittoja, yritysjärjestöjä (E-P:n Yrittäjät ry, Suomen yrittäjät, Kauppakamari, Uusyrityskeskus jne.) sekä hankekohtaisia tahoja. Sedulla on yli 40 strategista kumppanuussopimusta alueen yritysten ja yhteisöjen kanssa ja tuhansia työelämäkumppaneita eri aloilta.

Sedu saa hankerahoitusta useilta eri tahoilta mm. eri EU-ohjelmat (mm. ESR+, EAKR, JTF, maaseuturahasto CAP), ministeriöt, opetushallitus, Sitra, alueen kunnat ja kaupungit, AVI. kansainvälistyminen (liikkuvuudet ja kehittämishankkeet). Hanketoiminta pohjautuu maakuntastrategialle "Huomisen lakeus", joka käsittää Etelä-Pohjanmaan maakuntasuunnitelman 2050, maakuntaohjelman 2022–2025 ja älykkään erikoistumisen strategian 2021–2027. Yhteisenä tavoitteena ja lähtökohtana on sosiaalisesti, taloudellisesti ja ekologisesti kestävä maakunta vuonna 2050. Skenaariotyössä muodostettiin kolme vaihtoehtoista kuvausta Etelä-Pohjanmaan tulevaisuudesta vuoteen 2050. Maakuntasuunnitelman ydin koostuu kolmesta tavoitetilan muotoon kootusta pääteemasta, jotka ovat: Vakaa ja Vilkas, Älykäs ja Taitava, Joustava ja Kestävä Etelä-Pohjanmaa.

Hanketoiminnan painopisteitä ovat mm. muuttuva työelämä ja muutostarpeiden ennakointi, jatkuva oppiminen, digitalisaatio ja vihreä siirtymä, vastuullinen ja kestävä kehitys, pedagogiset prosessit ja ohjauksen mallit, opiskelijahyvinvointi, henkilöstön osaamisen kehittäminen ja henkilöstöhyvinvoinnin tukeminen sekä kansainvälistyminen. Sedu vastaa muuttuvan työelämän tarpeisiin ja edistää jatkuvaa oppimista sekä kestävästä kehitystä.

Sedu on saanut rahoitusta useisiin investointihankkeisiin (EAKR, JTF), joissa aluekampuksille on hankittu modernia teknologiaa tulevaisuuden oppimisympäristöjen rakentamiseen. Investointihankkeiden rinnalla toimii kehittämishanke, jossa tehdään hankinnat ja toteutetaan teknologiapilotit yhteistyössä alueen ja kohdealan yritysten, opiskelijoiden ja opettajien kanssa. Investointihankkeita viime vuosilta ovat mm. Ahjo (metalliala), Logistiikan simulaattorihanke, UUTE SoTe – Uutta Tekniikkaa Sosiaali- ja terveysalalle, DiivA – digitalisaatiota ja verkostoja autoalalle, EP:n Dronekeskus sekä uusimpana KETKO – Kehittynyttä teknologiaa ja tulevaisuuden oppimisympäristöjä. Sedun moderneja kampuksia tullaan hyödyntämään tavoitteellisesti myös hankkeen harrastuspiloteissa. Kansainvälisissä hankkeissa Sedu tekee yhteistyötä useiden ulkomaisten oppilaitosten ja organisaatioiden kanssa. Sedulla on kumppaneita yli 30 maassa, ja se on osallistunut

viime vuosina aktiivisesti kansainvälisiin hankkeeseen, joista suuri osa Erasmus+ KA2 - hankkeita. Tällä hetkellä käynnissä ovat U2VET- ja EVECSA – hankkeet. Erinomaisia tuloksia saavutettiin esimerkiksi Erasmus+ Swirl-hankkeessa (Student Work Experience In Real Life). Hanke yhdisti ammattiopiskelijat yrityksiin ja vahvisti heidän työnhakuvalmiuksiaan sekä itsetuntoaan. Merkittävä rooli on myös liikkuvuushankkeilla, jotka mahdollistavat opiskelijoiden ja henkilökunnan kv-liikkuvuudet.

Sedun opiskelijat ovat myös menestyneet hyvin erilaisissa kilpailuissa, kuten Taitaja-kisoissa, mikä osoittaa oppilaitoksen korkeaa osaamistasoa ja kykyä valmistaa opiskelijoita menestymään käytännön työelämässä.

Sedu on toteuttanut vuosien mittaan useita verkostohankkeita, jotka keskittyvät opiskelijahyvinvoinnin kokonaisvaltaiseen edistämiseen. Näitä hankkeita ovat mm. Liikkuva opiskelu-, Hymy-, Tuttu- ja Satoa verkostohankkeet, joissa on kehitetty opiskelijoiden hyvinvointimalleja kuten erätaukomenetelmä, Stop-kiusaamiselle, päihdevalistus, liikkumattomuuden puheeksi ottaminen, nepsytietoisuus, arjentaidot jne. Lisää liikettä Seduun hankkeen tavoitteena on tehostaa liikuntaneuvontaa erityisesti niille Sedun opiskelijoille, jotka liikkuvat terveytensä kannalta liian vähän. Hanke kohdentuu Sedun perustutkinto- ja TUVA-opiskelijoihin. LIITE Liikuntaneuvonnan palvelukokonaisuus Sedussa. Opiskelijahyvinvointi a parannetaan myös useissa muissa hankkeissa, joiden tavoitteena on pedagoginen kehittäminen, syrjäytymisen ehkäisy, digikyvykyys tai vaikka vieraskielisen opetuksen kehittäminen.

Hankkeen kohteena olevia sisältöjä on aiemmin kehitetty seuraavasti:

Opiskelijakunta:

Koulutuksen järjestäjillä on vakiintunutta opiskelijakuntatoimintaa. Harrastamisen Suomen mallissa opiskelijakunta markkinoi toimintaa. Opiskelijakunnan edustajilla voi olla omakohtaista kokemusta Harrastamisen Suomen mallista peruskoulusta. Sitoutuneet opiskelijat motivoivat muita opiskelijoita mukaan toimintaan. Aikaisempien vuosien kokemuksen perusteella opiskelijakunnan edustajilla on hyvä olla oma hanke, missä he voivat olla aktiivisesti vaikuttamassa, osallistumassa ja kertomassa opiskelijoiden näkemyksiä muille asiantuntijoille. Tämä toimitapa sitouttaa ja opiskelijat kokevat tekevänsä merkityksellistä työtä.

Opiskelijakuntatoiminta toimii toimipistekohtaisesti, siellä voimme rekrytoida opiskelijoita valmennus- ja ohjaustehtäviin sekä mahdollisesti toteuttamaan harrastetoimintaa omalla kampuksella. Lisäksi opiskelijakuntatoiminta on hyvä verkosto esim. lukioiden opiskelijakuntiin. Verkostoitumalla voimme oppia uutta toisiltamme ja madaltaa eri oppilaitosten yhteistyötoimintaa. Yksittäiselle henkilölle opiskelijakunnassa toimiminen luo vaihtelua kouluarkeen ja auttaa jaksamaan koulutyössä. Opiskelijakuntatoiminta luo opiskelijalle lisäarvoa koulupäiviin.

Hyvinvointitutoritoiminta:

Nykyisen tutoritoiminnan aktivoiminen laaja-alaisemmaksi mahdollistuu harrastamisen Suomen mallin avulla. Tutoritoiminta on useammassa eri oppilaitoksessa opinnollistettu, samoin myös opiskelijakuntatoiminta. Harrastamisen Suomen mallissa voimme Tutoritoiminnassa hyödyntää esim. Saku Ry:n tutorkoulutusta tai kouluttaa itse hankkeessa olevat opiskelijat yhdessä harrastetutoreiksi tai hyvinvointitutoreiksi jne.

Hyvinvoiva amis:

Sedussa on hyvinvoiva amis -toiminta mallinnettu. Mallia voidaan jakaa harrastamisen Suomen mallin verkostotoimijoille. Sedu on palkittu Hyvinvoiva amis -toiminnasta Tekojen torilla 2024. Hyvinvoiva amis -toiminnalla luodaan opiskelijahyvinvoinnin vuosikellon mukaisia tapahtumia tasalaatuisesti Sedun toimipisteissä. Toiminta on saanut alkunsa Liikkuva opiskelu -hankkeesta vuonna 2019.

Liikkumisen tuen mallit:

Liikkumisen tueksi koulutuksen järjestäjät ovat laatineet erilaisia toimintamalleja. Sedussa amiskoutsit on toiminut opiskelijoiden liikkumisen tueksi useita vuosia. Amiskoutsit tarjoaa yksilö- ja ryhmävalmennusta opiskelijoille. Elokuusta 2025 Sedussa ollaan mukana Liikkuvan opiskelun

Liikuntaneuvonta -hankkeessa. Liikuntaneuvonnan materiaalia ja tietoa voidaan hyödyntää Harrastamisen Suomen mallissa.

Suomen ammatillisen koulutuksen kulttuuri- ja urheiluliitto, Saku Ry yhteistyö: Harrastamisen Suomen mallissa voidaan hyödyntää Saku Ry:n verkostoa ja toimitapoja. Saku Ry tarjoaa matalan kynnyksen kilpailutoimintaa ammatillisen koulutuksen toimijoille. Sedussa on mm. tehty vahvaa yhteistyötä Saku Ry:n kanssa useita vuosia hyödyntäen mm. Saku Ry:n tapahtumia, kilpailutoimintaa, verkosto- ja kehittämissyhteistyötä sekä ammattiosaajan työkykypassia. Saku Ry:n Tytöt mukaan liikkumaan -hankkeen tulokset osoittavat, että tytöt haluavat liikkua omissa ryhmissä ja ilman kilpailevaa toimintaa.

Ammattiosaajan työkykypassi:

Ammattiosaajan työkykypassilla opiskelija osoittaa, että hän osaa huolehtia itsestään ja työkyvystään. Ammattiosaajan työkykypassissa on osio harrastuneisuus ja yhteistyötaidot, tämä osio haastaa opiskelijaa pohtimaan omaa harrastuneisuuttaan ja mahdollisesti löytämään itselleen elinikäisen harrastuksen esim. liikkumisen tai kulttuurin osa-alueelta.

Valtakunnallinen verkostoyhteistyö:

Koulutuksen toteuttajilla on laajat, vakiintuneet ja uudistuvat kumppanuusverkostot. Yhdessä voimme kartoittaa ja luoda harrastetoimijaverkostoa, toteuttaa yhdessä eri toimijoille erilaisia asiantuntijatapahtumia, -luentoja, -infoja, Teamsissa ohjattuja liikuntatuokioita jne. Mahdollisuuksien mukaan tarjoamme harrastuspalveluja yli oppilaitosrajojen.

Kaikkia edellä mainittuja malleja, verkostoja ja menetelmiä voimme hyödyntää ja kehittää eteenpäin Fun to do - Harrastusmahdollisuuksia kaikille - hankkeessa.

Riskit ja niiden hallinta hankkeen toteuttamisessa

Riskit liittyen hankkeen sisällön ja tulosten toteuttamiseen

Opiskelijoiden saaminen mukaan ja osallistaminen harrastetoiimiin

Toimenpiteet riskin toteutumisen todennäköisyyden pienentämiseksi.

Olennaista on houkutella nuoria mukaan harrastetoimintaan ja saada aikaan osallistavia ympäristöjä. Nämä ympäristöt tukevat nuorten hyvinvointia tarjoamalla mahdollisuuksia kehittää uusia taitoja ja löytää uusia kiinnostuksen kohteita. On tärkeää kuunnella nuorten harrastustoiveita ja tarpeita. Kyselyt ja keskustelutilaisuudet auttavat selvittämään, millaiset harrastukset kiinnostavat nuoria eniten. Hankkeen suunnitteluvaiheessa jokainen osatoteuttaja teki nuorille kattavan kyselyn harrastetoiveista. Samalla kysyttiin ajatuksia harrastusten toteutusmalleista esim. niiden integrointi koulupäivään. Harrastusten järjestäminen koulupäivän yhteydessä tekee osallistumisesta helpompaa ja vähentää logistisia haasteita.

Hankkeessa tarjotaan nuorille laaja valikoima monipuolisia harrastusvaihtoehtoja ja -aktiviteetteja, kuten liikunta, taide ja, kulttuuri, ruoka ja ravitsemus, teknologia ja luonto. Näin voidaan varmistaa, että jokaiselle löytyy jotain mieluista ja innostavaa.

Hanke tekee vahvaa yhteistyötä paikallisten, alueellisten ja valtakunnallisten toimijoiden kanssa, kuten urheiluseurojen, taide- ja kulttuuriorganisaatioiden sekä muiden harrastustoimijoiden kanssa. Yhteistyö tuo lisää ideoita, näkökulmia ja asiantuntemusta hankkeeseen.

On tärkeää, että nuoret saavat tietoa hankkeen tarjoamista harrastusmahdollisuuksista. Tehokas, monipuolinen ja nuoria puhutteleva viestintä ja markkinointi, kuten sosiaalisen median kampanjat, liveinfot, opiskelijakunnat, opiskelijoiden virtuaalikalvat jne. lisäävät nuorten tietoisuutta hankkeesta ja sen tarjoamista mahdollisuuksista. Tulemme hyödyntämään viestinnässä ja myös itse harrastetoiminnassa julkisuuden henkilöitä, jotka ovat nuorten parissa suosittuja ja joilla on hyvinvointia tukevaa toimintaa ja arvoja.

Pienet kannustimet, kuten arvonnat, palkinnot, kisailut, tarjoilut jne. yleensä myös motivoivat nuoria osallistumaan aktiivisesti.

Riskit liittyen hankkeen yleiseen toimintaympäristöön

1) Globaalit uhat taloudessa ja turvallisuudessa

2) Suomen tilanne taloudellisesti ja sosiaalisesti, huono-osaisuuden lisääntyminen, köyhyys, nuorten ja perheiden pahoinvointi, syrjäytyminen

Toimenpiteet riskin toteutumisen todennäköisyyden pienentämiseksi.

1) Laaditaan hankkeelle kattava riskienhallintasuunnitelma, joka ottaa huomioon globaalit taloudelliset ja turvallisuusriskit. World Economic Forumin Global Risks Report 2025 korostaa, että päätöksentekijöiden tulisi tasapainottaa sekä tämänhetkisiä kriisejä että pidemmän ajanjakson prioriteetteja. Pyritään kestäväan kehitykseen ja yhteiskunnan hyvinvointiin.

Tehdään kansainvälistä yhteistyötä esim. käynnissä olevien kv-hankkeiden ja verkostojen kanssa, sillä kv-yhteistyö on avainasemassa globaalien uhkien torjumisessa. Myös Suomen ulko- ja turvallisuuspoliittinen selonteko korostaa monenkeskisen yhteistyön merkitystä ja yhteiskunnan kriisinsietokyvyn vahvistamista. Panostetaan hankkeessa tietoisuuden lisäämiseen, jotta myös osallistujat ymmärtävät globaalien uhkien vaikutukset ja osaavat toimia niiden edessä. Tämä voi sisältää esim. työpajoja ja seminaareja. Hyödynnetään myös innovatiivisia ratkaisuja teknologiaa hyödyntämällä. Esimerkiksi digitaalisten työkalujen ja tekoälyn käyttö voi parantaa riskienhallintaa ja ennakointia.

Keskiossa on verkostotyö, kumppanuudet ja resurssien yhdistäminen alueellisesti, valtakunnallisesti ja osin kansainvälisesti. Tämä sisältää yhteistyötä paikallisten organisaatioiden, valtakunnallisten sekä kansainvälisten järjestöjen ja asiantuntijoiden kanssa useilla eri harraste- ja hyvinvointifoorumeilla.

2) Huono-osaisuuden ja nuorten pahoinvoinnin pienentämiseksi hanke tarjoaa maksuttomia harrastuksia opiskelupäivän yhteydessä. Tuolloin hanke vähentää taloudellista raskautta perheille, jotka eivät välttämättä pysty kustantamaan lasten ja nuorten harrastuksia. Se vähentää köyhyyden vaikutuksia ja edistää yhdenvertaisuutta.

Tutkimusten mukaan harrastukset, kuten liikunta, taide ja kulttuuri, luonto (Green Care) parantavat nuorten hyvinvointia ja mielenterveyttä. Säännöllinen harrastaminen vähentää stressiä, lisää sosiaalista vuorovaikutusta ja tarjoaa nuorille positiivisia kokemuksia. Se vahvistaa myös yhteisöllisyyttä ja sosiaalista yhteenkuuluvuutta. Nuoret pääsevät osallistumaan ryhmätoimintaan, mikä voi auttaa vähentämään yksinäisyyttä ja eristäytymistä.

Harrastukset kehittävät lisäarvona myös nuorten taitoja ja valmiuksia, jotka ovat hyödyllisiä tulevaisuuden työelämässä. Esimerkiksi tiimityöskentely, luovuus ja ongelmanratkaisukyky ja terveet elämäntavat ovat tapoja ja taitoja, joita voidaan vahvistaa harrastusten kautta. Hankkeella on myös ennaltaehkäisevä vaikutus: Tarjoamalla nuorille mielekästä tekemistä ja tukemalla heidän hyvinvointiaan, hanke voi ennaltaehkäistä pahoinvointia ja syrjäytymistä. Tällä vähennetään pitkän aikavälin sosiaalisia, psyykkisiä ja taloudellisia ongelmia.

Riskit liittyen toteuttajaorganisaatioiden toimintaan

Ammatillisen koulutuksen rakennemuutokset ja järjestäjäjärakenteen kehitys

Taloudelliset haasteet ammatillisen koulutuksen leikkausten ja rakennemuutosten vuoksi, vaikeuttavat mm. opettaja-/asiantuntijaresurssien irrottamista hankkeeseen.

Toimenpiteet riskin toteutumisen todennäköisyyden pienentämiseksi.

Tehdään huolellista ennakointia ja resursoidaan hankkeen edellyttämä työ harrasteopettajien vuosityöaikaan riittävän ajoissa. Huolehditaan siitä, että hankebudjetti on kokonaistaloudellinen, mutta riittävä, jolloin se mahdollistaa hanketoimien laadukkaan toteuttamisen ja resurssien riittävyyden.

Käytetään resursseja myös tehokkaasti ja optimoidaan niiden käyttöä. Vähennetään kustannuksia esimerkiksi digitalisaation avulla hyödyntämällä etäopetusta ja virtuaalisia oppimisympäristöjä. Priorisoidaan hanketoimia keskittymällä hankkeen kannalta kriittisiin resursseihin ja toimintoihin. Pyritään tällä varmistamaan, että hankkeen tärkeimmät tavoitteet saavutetaan, vaikka resurssit ovat tiukoilla.

Osallistetaan opiskelijoita hanketoihin, joka tuo myös uusia näkökulmia hankkeen toteutukseen.

Esitys hankkeen ohjausryhmän kokoonpanoksi

Ryhmähankkeen toteuttajakohtainen edustus:
Seinäjoen koulutuskuntayhtymä Sedu (hankkeen päätoteuttaja)
Korpisaaren säätiö sr., Etelä-Pohjanmaan Opisto (hankkeen osatoteuttaja)
Järvisuudun koulutuskuntayhtymä, Järvisuudun ammatti-instituutti JAMI (hankkeen osatoteuttaja)
Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä Kpedu (hankkeen osatoteuttaja)
Vaasan kaupunki /Vamia (hankkeen osatoteuttaja)
Varalan Urheiluopisto (hankkeen osatoteuttaja)
Tampereen kaupunki (hankkeen osatoteuttaja)
Kuntien ja kaupunkien edustus toteutusalueilta:
Sivistysjohto
Toteutusalueiden Suomen harrastusmallien koordinaattoriedustus perusasteelta
Lukioiden edustus toteuttajakohtaisesti
Opiskelijoiden edustus toteuttajakohtaisesti
Kohderyhmänä olevien yritysten ja yhteisöjen edustus
Rahoittajan edustus
Muita asiantuntijatahoja kokouskohtaisesti

Onko hankkeen pääasiallisena tarkoituksena tietyn verkkopalvelun kehittäminen, tarjoaminen tai ylläpito?

Ei

5.4 Horisontaaliset periaatteet: EU:n perusoikeuskirja, YK:n vammaisyleissopimus ja sukupuolten tasa-arvo

Miten sukupuolten tasa-arvon tavoite on huomioitu hankkeen suunnitelmassa?

Hanke kohdistuu tasapuolisesti eri sukupuolille. Se ei sisällä toimenpiteitä, joissa kohderyhmän sukupuolella olisi erityistä merkitystä, kaikki harrastusmahdollisuudet ovat avoimia kaikille sukupuolesta riippumatta. Hankkeeseen osallistuvat henkilöt ovat mukana oman kiinnostuksensa ja tarpeidensa pohjalta, eivät sukupuolen määrittelemänä. Tasa-arvo on kuitenkin tärkeä arvo ja toiminnan pohja hankkeessa, mutta kyseessä ei ole ns. sukupuoli- tai tasa-arvohanke. Seduun on laadittu sekä henkilöstön että opiskelijoiden tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma ja henkilöstöpoliittinen ohjelma, jotka ohjaavat myös hanketoimintaa. Sedussa on myös henkilöstö- ja opiskelijahyvinvoinnin toimintasuunnitelma, joka tukee sukupuolten tasa-arvoa.

Henkilöstöbarometrissa seurataan tasa-arvon toteutumista säännöllisesti ja tarvittaessa tehdään korjaavat toimet. Opiskelijoiden kokemuksia tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta kysytään vuosittain osana Sedun kiusaamiskyselyä. Kyselyn tulosten perusteella päätetään tarvittavista kehittämistoimista. Tasa-arvo sisältyy myös Sedun toimintajärjestelmään (johtaminen, laadunhallinta, kokonaisarkkitehtuuri), jota seurataan, arvioidaan ja parannetaan EFQM-laatujohtamisen kautta jatkuva parantamisen periaatteella.

5.5 Horisontaaliset periaatteet: Muut EU:n perusoikeusasiakirjan mukaiset oikeudet ja periaatteet

Hakija vakuuttaa, että hankkeen suunniteltu toiminta noudattaa ainakin seuraavia EU:n perusoikeusasiakirjan mukaisia oikeuksia ja periaatteita:

Turvalliset työolot

Hankkeen johto seuraa, että hankkeen henkilöstöllä ja asiakkailla on asianmukaiset ja turvalliset työolot. Sedu noudattaa lakia, asetuksia ja työehtosopimuksia kaikessa toiminnassa. Poikkeamista on mahdollista raportoida esihenkilölle, työsuojeluvaltuutetulle tai luottamusmiehille. Käytössä on työoloja tukeva Granite-järjestelmä, jossa työn vaarat ja riskit arvioidaan ja johon tapaturmista, vaaratilanteista ja poikkeamista ilmoitetaan.

Syrjintäkielto kaikelle syrjinnälle

Hanke edistää tasa-arvoista kohtelua, mikä on yksi kestävän kehityksen sosiaalisen ulottuvuuden kulmakivistä. Sedussa on voimassa oleva tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma ja henkilöstöpoliittinen ohjelma, jotka suuntaavat toimintaa ja kieltävät ehdottomasti kaiken syrjinnän. Suunnitelma ja ohjelma koskettavat myös hankkeeseen suunniteltuja toimia, kumppanuuksia ja kohderyhmiä.

Vammaisten henkilöiden sopeutuminen yhteiskuntaan. Huomioitu erityisesti saavutettavuus työvälineiden suhteen ja esteettömyys työtilojen suhteen.

Työvälineiden saavutettavuus ja työ- ja oppimistilojen esteettömyys otetaan huomioon hankkeen eri toimenpiteissä ja varmistetaan tilanteen mukaan. Sedun tilat ovat pääsääntöisesti esteettömiä. Uudiskampusten suunnitteluun ne kuuluvat osana nykyistä arkkitehtuuria ja sosiaalisesti kestävää toimintaa. Esteettömyys huomioidaan hankkeessa kehitettävissä palveluissa ja tuotteissa.

Henkilötietojen suoja

Tietoja kerätään vain kuin se on välttämätöntä ja niitä käsitellään huolellisesti ja henkilötietojen käsittelyä sääteleviä määräyksiä tarkasti noudattaen. Sedu toimii rekisterin pitäjänä henkilötietolain mukaisesti, ja henkilötiedoista vastaa hankkeeseen nimetty vastuuhenkilö. Rekisterin tietoja ei luovuteta ulkopuolisille, poikkeuksena viranomaiset kuten OPH. Tietoja ei siirretä EU:n tai ETA:n ulkopuolelle.

Ympäristönsuojelu

Hankkeen yhtenä tavoitteena on edistää vihreää siirtymää sekä kiertotalous- ja vastuullisuustoimintaa eri harrastusmallien toteuttamisessa ja niihin osallistuvien keskuudessa. Sedu noudattaa toiminnassaan kestävän kehityksen ja vastuullisuuden periaatteita ja edistää aktiivisesti omilla toimillaan vihreää siirtymää. Sedun visiona on olla vastuullinen osaamisen edelläkävijä. Ympäristönsuojelun näkökulmat ovat läsnä konkreettisesti myös hankkeen eri toimenpiteissä.

5.6 Kestävä kehitys: Ekologinen kestävyys

Luonnonvarojen käytön kestävyys

Jonkin verran myönteistä vaikutusta

Vihreän siirtymän edistäminen pitää sisällään luonnonvarojen kestävästä käytöstä. Tämän hankkeen ja siinä toteutettujen kestävien harrastusmallien myötä organisaatiot oppivat vastuullisempia luonnonvarojen käytön menetelmiä ja arvioivat omaa toimintaansa kriittisesti. Toiminnan kestävyuden huomiointi ja kehittäminen on yksi hankkeen teemoista eri harrastetoiminnoissa.

Ilmastonmuutoksen aiheuttamien riskien vähentäminen

Jonkin verran myönteistä vaikutusta

Ilmastomuutokseen varautuminen ja siihen liittyvien riskien vähentäminen ovat vihreän siirtymän ytimessä. Hankkeessa omaksutaan ja edistetään uudenlaisia harrastamisen toimintamalleja hyödyntämällä mm. digitalisaatiota ja uutta teknologiaa.

Esimerkiksi osana hankkeen teknologiaharrastuskokeiluja (robotiikka, ohjelmointi jne.) käsitellään myös teknologian vaatima energiatarve ja vaihtoehtoiset energialähteet.

Kasvillisuus, eliöt ja luonnon monimuotoisuus

Jonkin verran myönteistä vaikutusta

Luonnon monimuotoisuuden edistäminen osana vihreää siirtymää ja kiertotalouden on todettu olevan keskeinen keino myös luontokadon torjumiseksi. Lisääntynyt osaaminen, uusi teknologia ja digitalisaatio käyttö harrastemallien tukena edistävät luonnon monimuotoisuuden turvaamista osana organisaatioiden kestävämpää toimintatapaa.

Esimerkiksi osana hankkeen luontoharrastuskokeiluja opitaan varjelemaan herkkää luontoa ja käyttäytymään luonnossa jokamiesoikeuksien mukaisesti muistaen vastuut toisia ihmisiä, eläimiä ja kasveja kohtaan.

Pinta- ja pohjavedet, maaperä sekä ilma (ja kasvihuonekaasujen väheneminen)

Jonkin verran myönteistä vaikutusta

Lisääntynyt osaaminen, digitalisaation hyödyntäminen ja uudet teknologiat harrastemalleissa, hybridimallit ja organisaatioiden kestävämmät käytännöt vähentävät organisaatioiden toiminnan päästöjä. Hanke edistää myös siihen osallistuvien organisaatioiden vähähiilisyiden edistämiseen ja toimintojen kehittämiseen liittyvää näkemystä. Tällä kehittämistyöllä on ilmastomuutoksen torjuntaan ja päästöjen hillintään nähden positiivinen

Natura 2000 -ohjelman kohteet

Jonkin verran myönteistä vaikutusta

Harrastusmalleissa tuetaan positiivisen luontosuhteen syntymistä esimerkiksi vastuullisen luontoympäristössä tapahtuvan oppimisen kautta.

Alueesta riippuen otetaan huomioon esimerkiksi luonnonsuojelulaki, erämaalaki, maa-aineslaki, koskiensuojelulaki tai esim. metsälaki.

5.7 Kestävä kehitys: Taloudellinen kestävyys

Materiaalit ja jätteet

Jonkin verran myönteistä vaikutusta

Kiertotalouden periaatteiden mukainen toiminta ja vihreä siirtymä otetaan huomioon myös harrastusmallien toteutuksessa. Materiaalitehokas, jätteiden tehokkaaseen kierrätykseen ja muuhun hyödyntämiseen perustuva toiminta sekä uusi teknologia ovat mukana harrastuksissa tavoitteena vähentää materiaalin ja jätteiden määrää.

Uusiutuvien energialähteiden käyttö

Jonkin verran myönteistä vaikutusta

Kestävä ja vastuullinen toimintatapa eri harrastusmalleissa edistää myös uusiutuvien energialähteiden käyttöä.

Paikallisen elinkeinorakenteen kestävä kehittäminen

Jonkin verran myönteistä vaikutusta

Hankkeen yhtenä välillisenä tuloksena on paikallisen elinkeinorakenteen kestävä ja vastuullinen kehittäminen. Yrityksiä osallistetaan mukaan harrastusmallien suunnitteluun ja toteutukseen (sosiaalisesti kestävää toimintaa), mikä mahdollistaa nuorille kontaktit työelämätoimijoihin. Harrastusmallin tavoitteena on myös lisätä nuorten jaksamista ja hyvinvointia ja siten edistää työllisyyttä ja osaamista.

Aineettomien tuotteiden ja palvelujen kehittäminen

Jonkin verran myönteistä vaikutusta

Hankkeessa kehitetään Harrastamisen Suomen malli lukioihin ja ammatillisiin oppilaitoksiin. Sen tuloksena syntyy aineettomia harrastus- ja vapaa-ajan palveluja. Sedun visiona on olla vastuullinen ja uudistuva; Sedu käyttää harrastusmallien toteuttamisessa kiertotalouden ja vihreän siirtymän mukaisia toimintamalleja kuten digitalisaatiota, uutta teknologiaa ja hybridimalleja soveltuvin osin. Tämä mahdollistaa uusien aineettomien tuotteiden ja palvelujen kehittämisen.

Liikkuminen ja logistiikka

Jonkin verran myönteistä vaikutusta

Harrastusmalleissa sovelletaan kestävä liikkuksen ja logistiikan periaatteita. Mallien toteuttamisessa hyödynnetään digitalisaatiota ja uutta teknologiaa sekä pyritään noudattamaan lähipalvelujen periaatetta, jossa nuorten ei tarvitse lähteä etäälle opiskelijakampukselta. Palveluja voidaan myös tuoda keveinä pop up – pilotteina oppilaitoksiin ja kampuksille.

5.8 Kestävä kehitys: Sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys sekä yhdenvertaisuus

Kulttuuriympäristö

Selvästi myönteistä vaikutusta

Hankkeen yhtenä tavoitteena on lisätä nuorten ymmärrystä ja kiinnostusta eri taide- ja kulttuuriharrastuksiin, millä on suotuista vaikutus kulttuuriympäristöön. Harrastusmalleissa hyödynnetään alueen kulttuuriympäristöä. Ekososiaalinen toimintakulttuuri Sedussa kehittyy ihmisenä kasvun, vahvuuksien, itsetuntemuksen kehittymisen ja yhteisen tekemisen kautta. Kestävä kehityksen teemat kuten vastuullisuus, kohtuullisuus ja ihmisten välisyys kehitty.

Hankkeessa on myös ympäristön kulttuuristen merkitysten tunnistamista ja arvostamista mm. taide- ja luontopajojen yhteydessä. Toiminta tukee kohdehenkilöiden ympäristösuhteen ja kulttuuri-identiteetin muodostumista.

Yhtenä päätavoitteena on lisätä nuorten ymmärrystä ja kiinnostusta eri taide- ja kulttuuriharrastuksiin, millä on suoraan suotuista vaikutus kulttuuriympäristöön. Harrasteiden yhteydessä on loistava mahdollisuus tutustua paikalliseen kulttuuriin ja sen tarjoamiin mahdollisuuksiin. Etelä-Pohjanmaalla on rikas kulttuuriperintö ja paljon mahdollisuuksia tuoda sitä harrastusten kautta tutummaksi paikallisille, mutta myös muualta tuleville opiskelijoille.

SOSIAALINEN KESTÄVYYS

Maksuttomien harrastusmahdollisuuksien tarjoaminen opiskelijoille edistää merkittävästi sosiaalista kestävä kehitystä. Opiskelijoiden mahdollisuudet vaikuttaa tarjontaan ja osallistua harrastuksiin yhdessä muiden opiskelijoiden kanssa edistävät osallisuutta ja yhteisöllisyyttä ja sitä kautta sosiaalista kestävyttä.

Ympäristöosaaminen

Jonkin verran myönteistä vaikutusta

Hankkeen tavoitteena on toteuttaa harrastusmalleja vastuullisesti ja lisätä niiden ohessa kunkin harrastamisteeman sisällä nuorten ymmärrystä ja osaamista ympäristöasioista. Ympäristötietoisuus voi kasvaa hankkeen avulla. Ympäristötietoisuus tarkoittaa motivaatiota, tietoja ja taitoja, jotka edesauttavat ympäristön kannalta myönteistä toimintaa. Ympäristötietoisuuden edistäminen on tarpeen, sillä suurempia tai pienempiä ympäristöön liittyviä ratkaisuja tekevät kaikki. Koulutus itsessään lisää näitä taitoja ja taide-, kulttuuri- ja luontopajat mahdollistavat näiden teemojen esiinnostamisen.

5.9 Horisontaaliset periaatteet hankkeen pääasiallisena tavoitteena

Onko sukupuolten tasa-arvon edistäminen hankkeen pääasiallinen sisältö?

Ei

Onko syrjimättömyys ja yhdenvertaisuus hankkeen pääasiallinen sisältö?

Kyllä

Onko kestävä kehitys jollakin ulottuvuudella hankkeen pääasiallinen sisältö?

Kyllä

6 Arviot määrällisistä tavoitteista

Hakemusvaiheessa ilmoitettavat arviot määrällisistä tavoitteista

6.1 Hankkeeseen osallistuvien yritysten arvioitu lukumäärä henkilöstömäärän mukaan

Yrityksen koko	Yrityksiä, kpl
Mikroyritys	5
Pieni yritys	10
Keskisuuri yritys	5
Suuryritys	
Yhteensä	20

Hankkeen kohderyhmätyyppi

Hanke on tyyppiä, jossa varsinaisena kohderyhmänä: Ei ole henkilöitä

7 Kustannusarvion ja rahoitussuunnitelman tiivistelmä

Täydelliset kustannusarvion ja rahoitussuunnitelman taulukot sekä de minimis -tuki-ilmoitus ovat hakemuksen lopussa.

Kustannusarviota ohjaavat kustannusmallivalinnat

Kustannusmalli	Flat rate 40 % kehittäminen
Palkkakustannusten ilmoitustapa	Palkkojen yksikkökustannukset

Hankinnat ja hankkeen pysyvyys

Infrastruktuuri-investointeja tai tuotannollisia investointeja sisältävän hankkeen toiminnan tulee olla pysyvää yleisasetuksen 65 artiklaan perustuen vähintään viiden vuoden ajan viimeisen tuen maksamista koskevan päätöksen tekopäivästä. Velvollisuus yritystukilain nojalla rahoitettavissa hankkeissa pienten ja keskisuurten yritysten osalta on kolme vuotta. Koskeeko edellä kuvattu velvollisuus hankkeen toimintaa tai investoinnin kohteena olevaa omaisuutta?	
Suunnitellaanko hankkeessa kansalliset kynnysarvot ylittävien hankintojen tekemistä?	Ei

Kustannusarvion tiivistelmä

	Yhteensä €
1 Palkkakustannukset	323 017
Flat rate 40 % kehittäminen	129 207
2 Tulot (vähennetään kustannuksista)	0
Nettokustannusarvio yhteensä	452 224

Rahoitussuunnitelman tiivistelmä

	Yhteensä €	Osuus %
1 Haettava EU- ja valtion rahoitus	339 169	75,00
2 Omarahoitus: Kuntarahoitus	59 244	13,10
3 Kuntarahoitus	53 811	11,90
4 Muu julkinen rahoitus	0	0
5 Yksityinen rahoitus	0	0
Rahoitussuunnitelma yhteensä	452 224	100,00

Ennakkomaksatus

Haetaanko hankkeelle ennakkomaksatusta?	Ei
---	----

Hakemuksen käsittelyn ehdot

Tuen hakija vakuuttaa tässä hakemuksessa ja sen liitteissä antamansa tiedot oikeiksi. Lisäksi hakija vakuuttaa, että hankkeen toimenpiteet eivät kohdistu samaan tai saman tyyppiseen toimintaan, joka on siirretty toisella suuralueella sijaitsevaan toimipaikkaan siten, että työpaikkoja menetetään alkuperäisessä toimipaikassa.

Tuen hakija vakuuttaa, että sillä ei ole takaisinperintäpäätökseen perustuvaa maksamatonta täytäntöönpanokelpoista saatavaa avustuksia ja tukia myöntäville julkisyhteisöille.

Tuen myöntävällä välittävällä toimielimellä on laissa säädettyjen tiedonsaantioikeuksien perusteella oikeus tarkastaa tuen hakijaa koskevat verovelkatiedot, arvonlisäverovelvollisuutta koskevat tiedot sekä muut välttämättömät toiselta viranomaiselta tai yksityiseltä saatavat tiedot, joilla voi olla vaikutusta rahoituksen myöntämiseen.

Suostumus sähköiseen asiointiin

Hakija antaa suostumuksensa siihen, että kaikki asiakirjat koskien tätä hankehakemusta annetaan tiedoksi vain sähköisesti EURA 2021 -järjestelmässä. Tämä suostumus koskee kaikkia asiassa myöhemmin annettavia asiakirjoja, joita viranomainen tekee EURA 2021 -järjestelmässä.

Hankehakemusta ja hanketta koskevat asiakirjat ovat noudettavissa EURA 2021 -järjestelmästä.

Lainkohdat

Laki alueiden kehittämisen ja Euroopan unionin alue- ja rakennepoliitiikan hankkeiden rahoittamisesta (757/2021) 51 §.

Laki sähköisestä asioinnista viranomaistoiminnassa (13/2003) 19 §.

Suostumus Euroopan unionin alue- ja rakennepoliitiikan ohjelman varoista rahoitettavia hankkeita koskevien tietojen julkisuuteen ja julkaisemiseen

Euroopan unionin alue- ja rakennepoliitiikan ohjelman varoista rahoitettuja hankkeita ja tuen saajia koskeva tietojen julkisuus ja julkaiseminen on lakisääteistä. Kun tuen hakija on jättänyt hanketta koskevan hakemuksen, on hän hyväksynyt hanketta ja tuen saajaa koskevien tietojen julkaisemisen. Jos tuen hakija ei hyväksy ehtoa, ei hanketta voida ottaa käsiteltäväksi.

Hakija antaa suostumuksensa sille, että hanketta ja tuen saajaa koskevat tiedot julkaistaan EU:n alue- ja rakennepoliitiikan ohjelman verkkopalvelun tietopalvelussa.

Valtionavustuksen hakijan pakotevakuutus

Yhdistyneet kansakunnat ja Euroopan unioni ovat asettaneet pakotteita lainsäädännössään tai toimielintensä päätöksillä.

Valtionavustuksen hakija vakuuttaa, että

a) YK:n tai EU:n pakotteita ei ole asetettu

- avustuksen hakijalle,
- avustuksen hakijan välittömille tai välillisille omistajille, tai rahanpesulain 1. luvun 5 §:ssä tarkoitetuille tosiasiallisille edunsaajille,
- avustuksen hakijan hallinto-, johto- tai valvontaelimen jäsenille tai määräys-, edustus-, päätös- tai valvontavaltaa käyttäville henkilöille,
- avustuksen hakijan alihankkijoille tai muille sopimuskumppaneille,
- avustuksen hakijan alihankkijoiden tai muiden sopimuskumppaneiden välittömille tai välillisille omistajille, tai rahanpesulain 1. luvun 5 §:ssä tarkoitetuille tosiasiallisille edunsaajille,
- avustuksen hakijan alihankkijoiden tai muiden sopimuskumppaneiden hallinto-, johto- tai valvontaelimen jäsenille tai määräys-, edustus-, päätös- tai valvontavaltaa kyseisissä alihankkijoissa tai muissa sopimuskumppaneissa käyttäville henkilöille,
- valtionavustuslain 7 §:n 3 momentin mukaisesti muun kuin avustuksen saajan toiminnan tai hankkeen avustamiseen haetun ja valtionapuviranomaisen myöntämän avustuksen käyttäjille (jäljempänä siirron saaja)
- sellaisille avustuksen hakijan valtionavustushakemuksen ja -päätöksen mukaisille yhteistyökumppaneille, jotka eivät saa tai käytä avustusta, eivätkä tuota ostopalveluja, mutta osallistuvat avustettavaan toimintaan tai hankkeeseen tekemällä yhteistyötä avustuksen saajan kanssa,
- siirron saajien tai yhteistyökumppanien välittömille tai välillisille omistajille, tai rahanpesulain 1. luvun 5 §:ssä tarkoitetuille tosiasiallisille edunsaajille,
- siirron saajien tai yhteistyökumppanien hallinto-, johto- tai valvontaelimen jäsenille tai määräys-, edustus-, päätös- tai valvontavaltaa kyseisissä siirron saajissa ja yhteistyökumppaneissa käyttäville henkilöille;

b) avustuksen hakija noudattaa täysimääräisesti neuvoston asetuksen (EU) 833/2014 5 k artiklaa sekä kaikkia muita YK:n ja EU:n asettamia pakotteita.

Valtionavustuksen hakija vakuuttaa, että

- avustuksen hakija ja muut edellä mainitut tahot eivät ole YK:n tai EU:n asettamien pakotteiden kohteena;

- avustuksella rahoitettava toiminta tai hanke taikka avustuksella hankittavan tuotteen tai palvelun toimittajan tai sen alihankkijoiden tuottamien tuotteiden tai palvelujen käyttö ei riko YK:n tai EU:n asettamia pakotteita;
- avustuksen hakija antaa välittömästi kirjallisesti valtionapuviranomaiselle tämän kirjallisesta pyynnöstä tiedot hakijan välittömistä ja välillisistä omistajistaan, rahanpesulain 1. luvun 5 §:ssä tarkoitetuista tosiasiallisista edunsaajistaan, alihankkijoistaan, sekä muista sopimuskumppaneistaan, siirron saajista, yhteistyökumppaneista ja muista edunsaajista;
- avustuksen hakija ilmoittaa välittömästi valtionapuviranomaiselle, jos valtionavustukseen tai avustuksella tehtävään hankintaan liittyvät suoritukset tai valtionavustus itsessään voi välillisesti tai välittömästi päättyä YK:n tai EU:n pakotteiden kohteena olevalle taholle;
- avustuksen hakija noudattaa täysimääräisesti YK:n ja EU:n asettamia pakotteita sekä tämän vakuutuksen antohetkellä, että tämän vakuutuksen antamisen jälkeen esimerkiksi silloin kun avustuksen hakija saa tai käyttää tässä vakuutuksessa tarkoitettua valtionavustusta.

Allekirjoitukset

Liitteet

Hakija on varmistanut ja vakuuttaa, että asiakirjan liitteet eivät sisällä henkilötunnuksia tai EU:n tietosuojaa-asetuksen artikla 9:n mukaisia ns. erityisiä, eli arkaluonteisia henkilötietoja, kuten mm. yksittäisten henkilöiden rotuun, etniseen alkuperään, poliittiseen mielipiteeseen, uskonnolliseen vakaumukseen, ammattiliiton jäsenyyteen, geneettiseen tai biometriseen tunnistamiseen, terveyteen tai seksuaaliseen suuntautumiseen liittyviä tietoja.

Kustannusarvion liitteet

Rahoitussuunnitelman liitteet

Muut liitteet

Tiedoston nimi	Kuvaus	Salassapidon perustelu
Liite_allekirjoitettu_yhteisty_sopimus_Fun_to_do_-_Harrastusmahdollisuuksia_kaikille__ESR__1_.pdf	Liite: allekirjoitettu yhteistyösopimus ryhmähankkeen toteuttajien kesken	
Liite_Hankkeen_arviointi_ja_seuranta_docx.pdf	Liite: hankkeen arviointi ja seuranta	
Liite_Liikuntaneuvonnan_palvelukokonaisuus_Sedussa.pdf	Liite: Liikuntaneuvonnan palvelukokonaisuus Sedussa	
Liite_Viestintäsuunnitelma__Sedu_Fun_to_do_-_hanke.pdf	Liite: Sedun viestintäsuunnitelma hankkeessa	
Liite_Viestintäsuunnitelma_Sedu_aikajana_Fun_to_do-hanke.pdf	Liite: Sedun viestintäsuunnitelma aikajanalla	
Liite_Opiskelijakyselyjen_tulokset_harrastustoiveista__Sedu_ja_osatoteuttajat.pdf	Liite: opiskelijakyselyjen tulokset harrastustoiveista Sedussa ja osatoteuttajilla	

Kustannusarvio

1 Palkkakustannukset

Palkkakustannusten yksikkökustannukset: kokoaikaiset

1. Tehtävänimike	Projektipäällikkö
Työaika	Kokoaikainen
Arvioitu aloituspäivä	1.1.2026
Arvioitu lopetuspäivä	30.6.2028

Työntekijän pääasialliset tehtävät hankkeessa

Projektipäällikkö vastaa Harrastamisen Suomen mallin toteuttamisesta ja juurruttamisesta Seduun ja alueen lukioihin yhteistyössä muiden alueen toimijoiden kanssa. Hän vastaa ryhmähankkeen kanssa myös Harrastamisen Suomen mallin valtakunnallisesta lanseerauksesta yhdessä muiden valtakunnallisten hanketoimijoiden kanssa. Hän toimii asiantuntijana suunnitellen, kehittäen ja juurruttaen harrastamisen mallia ja toimintaa yhteistyössä projektiryhmän, lukiokoulutuksen, ammatillisen koulutuksen työryhmien ja muiden sidosryhmien kanssa. Työparina Sedussa projektipäälliköllä on kokoaikainen projektikoordinaattori.

Projektipäälliköllä on kokonaisvaltainen vastuu ryhmähankkeesta ja Sedun omasta hankkeesta hyväksytyn projektisuunnitelman mukaan. Hän huolehtii hankkeen etenemisestä aikataulussa, toimenpiteiden toteutumisesta, tavoitteiden ja tulosten saavuttamisesta, hankkeen budjetista sekä mahdollisista muutoshakemuksista. Hän toimii projektiryhmien vetäjänä ja kokousten valmistelijana yhteistyössä projektikoordinaattorin kanssa. Hän valmistelee myös ryhmähankkeen ohjausryhmän kokoukset ja toimii niiden sihteerinä ja esittelijänä.

Projektipäällikkö suunnittelee ja valmistelee harrastamisen mallia ja pilotteja yhteistyössä koordinaattorin ja työryhmien kanssa Sedun kampuksiin ja alueen lukioihin. Hän käynnistää pilotoinnit ja huolehtii harrastusten toteuttamiseksi tarvittavista palveluhankinnoista ja kilpailuttamisesta. Projektipäällikkö vastaa harrastusten toteuttamiseksi tarvittavista käytännön järjestelyistä, kuten ilmoittautumiset, tilavaraukset, kulkuluvat ja harrasteiden sijoittaminen lukujärjestyksiin. Työparina projektikoordinaattori.

Projektipäällikön keskeinen tehtävä on toimia harrastusmallien ja nuorten ohjauksen asiantuntijana ja käytännön tekijänä yhteistyössä projektikoordinaattorin, Sedun opettajien, opiskeluhuollon ja ohjaajien sekä ulkopuolisten harrastuspalveluja tuottavien tahojen kanssa. Hän osallistuu työpakettien suunnitteluun, toteutukseen ja kehittämiseen. Hän toimii erilaisten harrastusmallien vetäjänä, valmentajana ja ohjaajana oman osaamistaustansa ja käytettävyytensä perusteella. Projektipäällikkö toimii harrasteryhmien vetäjien perehdyttäjänä ja tukihenkilönä. Hän luo ja ylläpitää yhteistyöverkostoja harrastepajojen palveluntuottajien kanssa. Hän osallistaa ja aktivoi opiskelijat hankkeen toimintaan ja huolehtii siitä, että järjestettävät harrasteet ovat opiskelijoiden toiveiden mukaisia. Hän kerää opiskelijoiden harrastetoiveita vuosittain ja tekee yhteistyötä opiskelijakuntien kanssa. Projektipäällikkö huolehtii hankkeen seurannasta, arvioinnista ja raportoinnista. Hän raportoi Sedun johtoryhmille ja ohjausryhmälle ja rahoittajille.

Hankkeen nimi: Fun to do - Harrastusmahdollisuuksia kaikille

Harrastusmallien suunnittelussa, toteuttamisessa ja organisoinnissa projektkoordinaattori on projektipäällikön tärkeä ja tehokas työpari. Tarkempi harrastuskohtainen työnjako tehdään hankkeen alkaessa, kun hankehenkilöiden osaamiset ovat tiedossa.

Projektipäällikkö on sisäisten ja ulkoisten verkostojen rakentaja ja ylläpitäjä. Hän huolehtii ryhmähankkeen verkostotyön toimivuudesta ja toimii linkkinä valtakunnalliseen koordinaatiohankkeeseen. Hän osallistuu myös muiden valtakunnallisten harrastusmallihankkeiden verkostotoimintaan (benchmarking) yhteistyössä projektkoordinaattorin kanssa. Hän raportoi projektin etenemisestä oman organisaation johdolle ja henkilöstölle sekä välittää tietoa projektin eri sidosryhmille hankkeen koko elinkaaren ajan. Hän luo ja ylläpitää verkostoa, joka toimii tukena hankkeen toteuttamisessa ja mallin juurruttamisessa Etelä-Pohjanmaalle. Yhteistyötä tehdään erityisesti Opinlakeus - oppilaitosverkoston ja sen verkostokoordinaattorin kanssa.

Konkreettisia esimerkkejä projektipäällikön tehtävistä: vastuu projektin suunnittelusta, toteutuksesta, seurannasta ja ohjauksesta, resursoinnista huolehtiminen, sidosryhmäviestintä ja -neuvottelut, projektiryhmän ja ohjausryhmän kokousten valmistelu, projektidokumentaation ylläpito, muutosten valmistelu, päätösten tekeminen, loppuraportointi, sopimusten valmistelu, laskutuksesta huolehtiminen ja riskien tunnistaminen.

Vuotuisen bruttotyövoimakustannuksen laskentatapa

5. Työehtosopimus, ammattiliiton palkkasuositus tai tilasto

Ilmoitettu ajanjakso (12 kk) jolta palkkakustannukset on laskettu

Ajalta alkaen	1.5.2024
Ajalta päättyen	30.4.2025
Vuotuinen bruttotyövoimakustannus (12 kk) €	53 101
Sivukulujen osuus €	14 040
Yksikkökustannus (tuntipalkka) €	39,04

	2026	2027	2028	Yhteensä
Hankkeen työtunnit	1 720	1 720	860	4 300
Palkan sivukulut (26,44 %)	14 040	14 040	7 020	35 100
Palkka yhteensä (sis. sivukulut)	67 149	67 149	33 574	167 872

Palkkakustannusten tarpeellisuuden perustelut

Kyseessä on iso valtakunnallinen ESR+ - ryhmähanke, jossa Sedulla on päätoteuttajavastuu. Osatoteuttajina on kuusi koulutuksen järjestäjää. Hankkeessa tarvitaan projektipäällikkö, joka vastaa laajasta hankekokonaisuudesta ja sen tuloksekkaasta etenemisestä. Hänellä tulee olla hallinnon ja projektiosaamisen lisäksi vankka osaaminen harrastemallien toteutuksesta ja suunnittelusta, sillä toimintakenttä on laaja ja harrastuskirjo monipuolinen.

Palkkakustannusten kohtuullisuuden osoittaminen

Palkka määräytyy KVTESin palkkausmääräysten ja Seinäjoen koulutuskuntayhtymän valtakunnallisia määräyksiä täydentävien paikallisten linjausten mukaisesti. Palkkaus perustuu tehtävän osaamisen ja vastuun tasoihin.

Bruttotyövoimakustannusten määrittämisessä käytetty aineisto

Aineisto	Asiakirjan nimi
Muu	Työehtosopimus ja työnantajan tuleva tasopalkkamalli (tulossa 16.6. jälkeen)

Työehtosopimuksen, virallisen tilaston tai ammattiliiton palkkasuosituksen nimi ja voimassaoloaika tai kalenterivuosi, jota tilasto koskee.

KVTES:in tasopalkkajärjestelmä astunut voimaan 1.2.2025, Sedussa käyttöönotto 1.9.2025.

Aineiston säilyttäminen

Tuen hakija vakuuttaa, että ilmoitettut tiedot ovat oikeat ja ilmoitettuun vuotuisen bruttotyövoimakustannukseen ei sisälly työnantajan sivukuluja ja lomarahaa, ylityökorvauksia tai tulospalkkoita, luontoisetuja, bonuksia ja muita niihin rinnastettavia työnantajan vapaaehtoisesti maksamia tai hanketyöhön liittymättömiä tukikelvottomia eriä.

Tuen hakija sitoutuu siihen, että EURA 2021 -järjestelmässä ilmoitettujen tehtäväkuvaustietojen kanssa sisällöllisesti yhtäpitävä tehtäväkuvaus, johon on sisällytetty myös kyseisen työntekijän nimitiedot (etu- ja sukunimi), säilytetään tuen saajalla itsellään alueiden kehittämisen ja Euroopan unionin alue- ja rakennepoliitiikan hankkeiden rahoittamisesta annetun lain (757/2021) 25 ja 46 §:n sekä tukipäätöksen ehtojen mukaisesti.

Tuen hakija sitoutuu siihen, että kaikki bruttotyövoimakustannuksen määrittämiseen käytetty todentava aineisto säilytetään tuen saajalla itsellään alueiden kehittämisen ja Euroopan unionin alue- ja rakennepoliitiikan hankkeiden rahoittamisesta annetun lain (757/2021) 25 ja 46 §:n sekä tukipäätöksen ehtojen mukaisesti.

Bruttotyövoimakustannuksen määrittämisestä vastaava henkilö

Etunimi	Sukunimi	Asema organisaatiossa
Minna	Sairanen	Henkilöstöpäällikkö

Bruttotyövoimakustannuksen määrittämisestä vastaava esihenkilö

Etunimi	Sukunimi	Asema organisaatiossa
Marja-Terttu	Kurunsaari	Kehittämispäällikkö

2. Tehtävänimike	Projektikoordinaattori
Työaika	Kokoaikainen
Arvioitu aloituspäivä	1.1.2026
Arvioitu lopetuspäivä	30.6.2028

Työntekijän pääasialliset tehtävät hankkeessa

Projektikoordinaattori toimii projektipäällikön tiiviinä työparina hankkeen eri vaiheissa ja toimissa. Hän suunnittelee ja valmistelee harrastamisen mallia ja eri harrastuspilotteja Sedun yksiköihin ja osallistujalukioihin. Hän huolehtii projektin käytännön toiminnan organisoinnista, suunnittelusta ja toteutuksesta. Projektikoordinaattori auttaa pilottien käynnistämisessä ja huolehtii harrastusten toteuttamiseksi tarvittavista palveluhankinnoista ja kilpailuttamisesta yhdessä päällikön kanssa. Projektikoordinaattori huolehtii, että harrastusten toteuttamiseksi tarvittavat käytännön järjestelyt, kuten ilmoittautumiset, tilavaraukset, kulkuluvat ja harrasteiden sijoittaminen lukujärjestyksiin, tulevat tehdyiksi. Hän osallistuu aktiivisesti eri työryhmien ja projektiryhmän toimintaan yksikkökohtaisesti, alueellisesti ja valtakunnallisesti.

Projektikoordinaattori osallistaa, aktivoi ja perehdyttää opiskelijoita hankkeen toimintaan ja huolehtii siitä, että järjestettävät harrasteet ovat opiskelijoiden toiveiden mukaisia. Hän kerää myös opiskelijoiden harrastetoiveita ja tekee yhteistyötä opiskelijakuntien kanssa.

Projektikoordinaattorin olennainen tehtävä on toimia hankkeessa tekijänä ja asiantuntijana yhteistyössä projektipäällikön, opettajien ja harrastuspalveluja tuottavien tahojen kanssa. Hän tekee konkreettista työtä hankkeen eri työpaketeissa ja osallistuu aktiivisesti eri harrastusmallien suunnitteluun, toteutukseen (=ohjaus-, valmennus- ja vetovastuu) ja arviointiin oman osaamisensa ja käytettävyytensä pohjalta.

Projektikoordinaattori huolehtii omalta osaltaan projektin aikatauluista, toimenpiteiden etenemisestä sekä yhteistyöstä hankeverkoston eri osapuolten kanssa ml. valtakunnallinen koordinaatiohanke. Hän osallistuu projektin seurantaraporttien laadintaan ja arviointiin sekä toimii esityslistan mukaan asiantuntijana hankkeen ohjausryhmässä. Hän tekee yhteistyötä Opinlakeus - oppilaitosverkoston ja sen verkostokoordinaattorin kanssa.

Projektikoordinaattori osallistuu hankkeen viestintään ja tiedottamiseen hankkeen elinkaaren ajan viestintäsuunnitelman mukaisesti. Verkosto on laaja ja viestittävää paljon eri kohde- ja sidosryhmille. Projektikoordinaattori on myös verkostojen ja kumppanuuksien rakentaja ja ylläpitäjä. Hän huolehtii omalle osalleen tulevista harrastusmalleista, niiden verkostoista ja eri sidosryhmistä sekä pitää yhteyttä muihin valtakunnallisiin harrastusmalleja toteuttaviin hankkeisiin yhteistyössä projektipäällikön kanssa.

Projektikoordinaattori huolehtii osaltaan Harrastamisen Suomen mallin toteuttamisesta ja juurruttamisesta Seduun ja alueen lukioihin. Hän toimii asiantuntijana, suunnitellen, kehittäen ja juurruttaen harrastamisen mallia ja toimintaa yhteistyössä projektiryhmän, lukiokoulutuksen sekä ammatillisen koulutuksen työryhmien ja ym. sidosryhmien kanssa.

Vuotuisen bruttotyövoimakustannuksen laskentatapa

5. Työehtosopimus, ammattiliiton palkkasuositus tai tilasto

Hankkeen nimi: Fun to do - Harrastusmahdollisuuksia kaikille

Ilmoitettu ajanjakso (12 kk) jolta palkkakustannukset on laskettu

Ajalta alkaen	1.5.2024
Ajalta päättyen	30.4.2025
Vuotuinen bruttotyövoimakustannus (12 kk) €	49 074
Sivukulujen osuus €	12 975
Yksikkökustannus (tuntipalkka) €	36,08
Osuus työajasta %	60

	2026	2027	2028	Yhteensä
Hankkeen työtunnit	1 720	1 720	860	4 300
Palkan sivukulut (26,44 %)	12 975	12 975	6 488	32 438
Palkka yhteensä (sis. sivukulut)	62 058	62 058	31 029	155 145

Palkkakustannusten tarpeellisuuden perustelut

Kyseessä on iso valtakunnallinen ESR+ - ryhmähanke, jossa Sedulla on päätoteuttajavastuu. Osatoteuttajina on kuusi koulutuksen järjestäjää. Hankkeessa tarvitaan projektikoordinaattori projektipäällikön työpariksi, sillä kyse on laajasta verkostohankkeesta, jossa on laaja harrastuskirjo, useita toimijoita ja useita työpaketteja. Projektikoordinaattoria tarvitaan hankkeen käytännön työtehtävissä ja toimenpiteissä sekä projektipäällikön työparina hallinnossa, viestinnässä ja verkostoissa.

Palkkakustannusten kohtuullisuuden osoittaminen

Palkka määräytyy KVTESin palkkausmääräysten ja Seinäjoen koulutuskuntayhtymän valtakunnallisia määräyksiä täydentävien paikallisten linjausten mukaisesti. Palkkaus perustuu tehtävän osaamisen ja vastuun tasoihin.

Bruttotyövoimakustannusten määrittämisessä käytetty aineisto

Aineisto	Asiakirjan nimi
Muu	KVTES:in tasopalkkajärjestelmä astunut voimaan 1.2.2025, Sedussa käyttöönotto 1.9.2025.

Työehtosopimuksen, virallisen tilaston tai ammattiliiton palkkasuosituksen nimi ja voimassaoloaika tai kalenterivuosi, jota tilasto koskee.

KVTES:in tasopalkkajärjestelmä astunut voimaan 1.2.2025, Sedussa käyttöönotto 1.9.2025.

Aineiston säilyttäminen

Hankkeen nimi: Fun to do - Harrastusmahdollisuuksia kaikille

Tuen hakija vakuuttaa, että ilmoitetut tiedot ovat oikeat ja ilmoitettuun vuotuisen bruttotyövoimakustannukseen ei sisälly työnantajan sivukuluja ja lomarahaa, ylityökorvauksia tai tulospalkkoita, luontoisetuja, bonuksia ja muita niihin rinnastettavia työnantajan vapaaehtoisesti maksamia tai hanketyöhön liittymättömiä tukikelvottomia eriä.

Tuen hakija sitoutuu siihen, että EURA 2021 -järjestelmässä ilmoitettujen tehtävänkuvaustietojen kanssa sisällöllisesti yhtäpitävä tehtävänkuvaus, johon on sisällytetty myös kyseisen työntekijän nimitiedot (etu- ja sukunimi), säilytetään tuen saajalla itsellään alueiden kehittämisen ja Euroopan unionin alue- ja rakennepoliittikan hankkeiden rahoittamisesta annetun lain (757/2021) 25 ja 46 §:n sekä tukipäätöksen ehtojen mukaisesti.

Tuen hakija sitoutuu siihen, että kaikki bruttotyövoimakustannuksen määrittämiseen käytetty todentava aineisto säilytetään tuen saajalla itsellään alueiden kehittämisen ja Euroopan unionin alue- ja rakennepoliittikan hankkeiden rahoittamisesta annetun lain (757/2021) 25 ja 46 §:n sekä tukipäätöksen ehtojen mukaisesti.

Bruttotyövoimakustannuksen määrittämisestä vastaava henkilö

Etunimi	Sukunimi	Asema organisaatiossa
Minna	Sairanen	Henkilöstöpäällikkö

Bruttotyövoimakustannuksen määrittämisestä vastaava esihenkilö

Etunimi	Sukunimi	Asema organisaatiossa
Marja-Terttu	Kurunsaari	Kehittämispäällikkö

Palkkakustannusten yhteenveto

	2026	2027	2028	Yhteensä
Kokoaikaiset (2 kpl)	129 207	129 207	64 603	323 017
Osa-aikaiset (0 kpl)	0	0	0	0
Palkkakustannukset yhteensä	129 207	129 207	64 603	323 017

2 Tulot

3 Nettokustannusten yhteenveto

	2026	2027	2028	Yhteensä
Nettokustannukset yhteensä	180 890	180 890	90 444	452 224

Rahoitussuunnitelma

1 Haettava EU- ja valtion rahoitus

	2026	2027	2028	Yhteensä	Osuus
EU- ja valtion rahoitus kehittäminen	135 668	135 668	67 833	339 169	75,00 %

2 Omarahoitus

	2026	2027	2028	Yhteensä	Osuus
Omarahoitus	23 698	23 697	11 849	59 244	13,10 %

3 Ulkoinen kunta-, muu julkinen ja yksityinen rahoitus

Rahoittaja Kauhavan kaupunki
Rahoituslaji Kuntarahoitus

	2026	2027	2028	Yhteensä	Osuus
Rahoituksen määrä	2 088	2 088	1 044	5 220	1,15 %

Rahoittaja Ilmajoen kunta
Rahoituslaji Kuntarahoitus

	2026	2027	2028	Yhteensä	Osuus
Rahoituksen määrä	2 260	2 260	1 130	5 650	1,25 %

Rahoittaja Järvisseudun kunnat: Alajärvi, Evijärvi, Lappajärvi, Vimpeli
Rahoituslaji Kuntarahoitus

	2026	2027	2028	Yhteensä	Osuus
Rahoituksen määrä	925	926	462	2 313	0,51 %

Hankkeen nimi: Fun to do - Harrastusmahdollisuuksia kaikille

Rahoittaja
Rahoituslaji

Kurikan kaupunki
Kuntarahoitus

	2026	2027	2028	Yhteensä	Osuus
Rahoituksen määrä	2 540	2 540	1 270	6 350	1,40 %

Rahoittaja
Rahoituslaji

Kuusiokunnat: Alavus, Kuortane, Soini, Ähtäri
Kuntarahoitus

	2026	2027	2028	Yhteensä	Osuus
Rahoituksen määrä	2 712	2 712	1 356	6 780	1,50 %

Rahoittaja
Rahoituslaji

Lapuan kaupunki
Kuntarahoitus

	2026	2027	2028	Yhteensä	Osuus
Rahoituksen määrä	2 217	2 217	1 109	5 543	1,23 %

Rahoittaja
Rahoituslaji

Seinäjoen kaupunki
Kuntarahoitus

	2026	2027	2028	Yhteensä	Osuus
Rahoituksen määrä	7 964	7 964	3 982	19 910	4,40 %

Rahoittaja
Rahoituslaji

Suupohjan seudun kunnat: Isojoki, Karijoki, Kauhajoki, Teuva:
Kuntarahoitus

	2026	2027	2028	Yhteensä	Osuus
Rahoituksen määrä	818	818	409	2 045	0,45 %

Muun ulkopuolisen rahoituksen perustelut

Hankkeen nimi: Fun to do - Harrastusmahdollisuuksia kaikille

Toisen asteen koulutus vastaa paikalliseen, alueelliseen ja valtakunnalliseen koulutustarpeeseen. Se tukee yksilön kehittymisen lisäksi myös paikallista ja alueellista elinvoimaa. Tämä yhteys vahvistuu etenkin ammatillisen koulutuksen osalta työ- ja elinkeinopalvelujen siirtyessä kuntien vastuulle vuonna 2025.

Kunnat ovat keskeisimmät järjestäjät myös toisen asteen koulutuksessa; ne järjestävät Etelä-Pohjanmaan lukiokoulutusta ja kuntayhtymät ammatillista koulutusta. Hankkeen tulokset tuottavat hyvinvointia toisen asteen opiskelijoille ja edistävät joko suoraan tai välillisesti opiskelijoiden työllistymistä ja opintojen etenemistä. Osallistamme Etelä-Pohjanmaan kuntia harrastusmallin kehittämiseen hakemalla heiltä osuutta hankkeen rahoitukseen Sedun omarahoitusta täydentämään.

Rahoituksen yhteenveto

	2026	2027	2028	Yhteensä	Osuus
Haettava EU- ja valtion rahoitus	135 668	135 668	67 833	339 169	75,00 %
Kuntarahoitus	45 222	45 222	22 611	113 055	25,00 %
Muu julkinen rahoitus	0	0	0	0	0 %
Yksityinen rahoitus	0	0	0	0	0 %
Rahoitus yhteensä	180 890	180 890	90 444	452 224	100,00 %
Julkinen rahoitus yhteensä	180 890	180 890	90 444	452 224	100,00 %
Julkinen tuki yhteensä	157 192	157 193	78 595	392 980	86,90 %

De minimis -tuki-ilmoitus

Harjoittaako hankkeen hakija hankkeessa taloudellista toimintaa, jossa on kyse tavaroiden tai palvelujen tarjoamisesta tietyillä markkinoilla?

Ei

Osallistuuko hankkeen toimenpiteisiin hyödynsaajina taloudellista toimintaa harjoittavia yksiköitä?

Ei